



**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z FIZYKI**

---

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA  
EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
ŚRÓDROCZNE I ROCZNE  
DLA UCZNIÓW PO SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**Z GEOGRAFII**

ZAKRES PODSTAWOWY I ROZSZERZONY





# KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

---

## Spis treści

I.	Podstawa prawna .....	2
II.	Cele .....	2
III.	Prawa i obowiązki Ucznia .....	2
A.	Prawa Ucznia .....	2
B.	Obowiązki ucznia .....	3
IV.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych .....	3
A.	Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych .....	3
B.	Zasady oceniania wypowiedzi ustnych .....	6
C.	Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia: .....	7
D.	Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności .....	7
V.	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne .....	10
VI.	Uwagi końcowe .....	30



# KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

---

## I. Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j.Dz.U.2018.1457 ze zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467).
3. Programy nauczania:
  - Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii
  - Program nauczania geografii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Oblicza geografii

## II. Cele

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania stanowią podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

## III. Prawa i obowiązki Ucznia

### A. Prawa Ucznia

1. Uczniowie zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami oceniania na początku roku szkolnego a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych jeden (przy jednej godzinie tygodniowo) lub dwa razy w czasie jednego okresu (przy min. dwóch godzinach tygodniowo). Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania niezapowiedzianej kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów.
3. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów.
4. Oceny efektów pracy są jawne dla Ucznia.



5. Uczniowie mają prawo do zgłaszania Nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

#### **B. Obowiązki ucznia**

1. Posiadanie zeszytu przedmiotowego i systematyczne prowadzenie notatek.
2. Posiadanie podręcznika, atlasu geograficznego oraz zeszytu ćwiczeń.
3. Systematyczny i aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.
4. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, rzetelne przygotowywanie zadań i prac domowych.

#### **IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych**

##### **A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych**

##### **1. Pisemne prace klasowe – sprawdziany**

- Za sprawdzian pisemny uznaje się pisemną pracę kontrolną Ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą, pisany przez co najmniej 1 godzinę lekcyjną.
- Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich Uczniów. Nieobecność Ucznia na pracy klasowej oznaczana jest w dzienniku przy pomocy oceny „0”.
- W ciągu dwóch tygodni Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić Uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne. W przypadku niedyspozycji Nauczyciela bądź ferii termin ten zostaje przesunięty o czas absencji lub okres świąt.
- Jeżeli z przyczyn losowych Uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty pisania pracy lub w terminie ustalonym przez Nauczyciela z Uczniem.
- Uczeń, którego nieobecność na sprawdzianie nie była uwarunkowana dłuższą chorobą bądź ważnymi wypadkami losowymi może pisać lub zostać odpytany z zakresu danego materiału zaraz po powrocie do szkoły.
- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności Ucznia termin i zasady napisania sprawdzianów ustala Nauczyciel z Uczniem.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej, w terminie dwóch tygodni od dnia oddania ocenionego sprawdzianu przez Nauczyciela. Dokładny termin ustala Nauczyciel z Uczniem. W szczególnych, uzasadnionych przypadkach Nauczyciel



może wyrazić zgodę na podwyższenie oceny pozytywnej. Z obu ocen liczona jest średnia ważona. Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika. Wszystkie stopnie bieżące wykorzystywane są podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.

- Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu pisemnego zaznacza w terminarzu w dzienniku lekcyjnym termin sprawdzianu z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano w danym tygodniu trzech sprawdzianów. W przypadku zmiany terminu sprawdzianu pisemnego dokonanej na prośbę Uczniów nie jest obowiązujący przepis dotyczący ilości sprawdzianów w danym tygodniu lub dniu.
- Nauczyciel podczas każdego sprawdzianu powinien podać Uczniom punktację przewidzianą za poszczególne umiejętności, wiedzę, zadania, czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganą do otrzymania określonej oceny.
- Każdy sprawdzian powinien zawierać zadanie (polecenie) wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący pod warunkiem uzyskania przez Ucznia co najmniej 96 % punktów przewidzianych w sprawdzianie.
- Jeżeli podczas pisania pracy klasowej Uczeń korzysta z niedozwolonych źródeł, zakłóca spokój otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawy.

## 2. Kartkówki

- Przez kartkówkę, należy rozumieć pisemną formę sprawdzania wiadomości trwającą nie dłużej niż 20 minut, obejmującą materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu.
- Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianej kartkówki z pracy domowej lub treści materiału z ostatnich trzech lekcji. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- Zgłoszenie nieprzygotowania na początku lekcji zwalnia z pisania kartkówki.

**Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami w klasie I obowiązują następujące kryteria procentowe:**

Progi procentowe	Ocena
0% - 39%	Niedostateczny
40% - 49%	Dopuszczający
50% - 74%	Dostateczny
75% - 90%	Dobry
91% - 95%	bardzo dobry



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

96% - 100%	Celujący
------------	----------

Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami w klasie I obowiązują następujące kryteria procentowe

Progi procentowe	Ocena
0% - 49%	Niedostateczny
50% - 55%	Dopuszczający
56% - 74%	Dostateczny
75% - 90%	Dobry
91% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	Celujący

### Pisemne prace domowe

- Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub notatki z lekcji jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z geografii.
- Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych Nauczyciel może wystawić Uczniowi ocenę pozytywną lub „+”.
- Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia Uczniowi oceny niedostatecznej.
- Ocenie podlega zawartość merytoryczna, forma, staranność i samodzielność.

### Kryteria oceny pisemnych prac domowych

Celujący - praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny.

Bardzo dobry - praca wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie terminologią geograficzną.

Dobry - praca zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

Dostateczny – praca zawiera najważniejsze treści, występują nieliczne błędy rzeczowe.



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

---

Dopuszczający – praca zawiera tylko niektóre z najważniejszych treści, występują błędy rzeczowe.

Niedostateczny – praca niesamodzielna i niestaranna.

#### **B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych**

- Odpowiedź ustna obowiązuje trzy ostatnio zrealizowane tematy lekcji lub zapowiedzianą na co najmniej tydzień wcześniej, większą partię materiału. Ocena z odpowiedzi ustnej powinna być krótko uzasadniona przez Nauczyciela.
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania raz w jednym półroczu, jeżeli zajęcia mają wymiar jednej godziny tygodniowo lub dwa razy w półroczu, jeżeli liczba godzin w tygodniu z danego przedmiotu wynosi 2 lub więcej. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji, bez podania przyczyny, w formie uzgodnionej z Nauczycielem.
- „Szczęśliwy numer” zwalnia Ucznia z odpowiedzi ustnych i niezapowiedzianych kartkówek.
- Aktywność na lekcji oceniana jest „+”. Za pięć „+” Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Wypowiedzi ustne oceniane są na bieżąco zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny.

#### **Kryteria oceny wypowiedzi ustnej**

Celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny.

Bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie terminologią geograficzną.

Dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

Dostateczny - Uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy Nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.

Dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania Nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy Nauczyciela.

Niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań o najmniejszym stopniu trudności nawet z pomocą Nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

---

Nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych. Nie zna podstawowych pojęć geograficznych i nie potrafi czytać mapy.

### C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia:

- umiejętność wyszukiwania i pozyskiwania informacji - prace projektowe, praca dowolna i sterowana, referaty, zadania specyficzne;
- umiejętność przygotowania oraz przeprowadzenia prezentacji multimedialnych;
- praca własna (poszukiwanie, przeprowadzanie i komentowanie własnych obserwacji);
- umiejętności społeczne i transwersalne (praca w zespole, grupie, w plenum);
- postawa, (rzetelność, sumienność, wytrwałość i systematyczność w zdobywaniu wiedzy);
- aktywność i zaangażowanie ucznia na lekcjach;
- indywidualny przyrost wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem zdolności i możliwości ucznia;
- w miarę możliwości sukcesywne włączanie do PO elementów oceniania spójnych ze zmianami w kształceniu na poziomie wyższym.

### D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności

**Poszczególnym formom aktywności przypisywane są następujące wagi:**

Forma aktywności	Waga
Praca klasowa – sprawdzian z działu	3
Sprawdzian z mapy	3
Odpowiedź ustna	2





## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

Kartkówka	2
Rozwiązywanie ćwiczeń/zadań	1
Pisemna praca domowa	1
Referat / prezentacja multimedialna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	1
Zadania: problemowe / praktyczne / projekt / obserwacja / pomiar	2
Powtórzenie wiadomości z działu	3
Aktywność	1

#### Średnia ważona:

Podstawą do wystawiania oceny śródrocznej i rocznej będzie średnia ważona (SW) z ocen (o) otrzymanych w ciągu okresu lub roku. Ocenom przyporządkowano wagi (w). Średnia obliczona jest według wzoru:

$$SW = \frac{\sum ow}{\sum w}$$

#### **Przykład liczenia średniej ważonej:**

Uczeń otrzymał następujące oceny:

- prace klasowe: 3, 2 (waga 3);
- odpowiedź ustna: 4 (waga 2);
- kartkówki: 4, 3 (waga 2);
- praca domowa: 4 (waga 1);
- aktywność: 5 (waga 1).

} Średnia arytmetyczna: 3,57

#### Obliczenia:

- sumy iloczynów ( $\sum o_i w_i$ ):

- prace klasowe:	$(3+2) \cdot 3 = 15$	(waga 3)
- odpowiedź ustna:	$4 \cdot 2 = 8$	(waga 2)
- kartkówki:	$(4 + 3) \cdot 2 = 14$	(waga 2)
- praca domowa:	$4 \cdot 1 = 4$	(waga 1)



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

- aktywność:  $5 \cdot 1 = 5$  (waga 1)

RAZEM  $\sum o_i w_i = 46,00$

- sumy wag ( $\sum w_i$ ):

- prace klasowe:  $2 \text{ (oceny)} \cdot 3 = 6$  (waga 3)

- odpowiedź ustna:  $1 \text{ (ocena)} \cdot 2 = 2$  (waga 2)

- kartkówki:  $2 \text{ (oceny)} \cdot 2 = 4$  (waga 2)

- praca domowa:  $1 \text{ (ocena)} \cdot 1 = 1$  (waga 1)

- aktywność:  $1 \text{ (ocena)} \cdot 1 = 1$  (waga 1)

RAZEM  $\sum w_i = 14$

- Średnia ważona SW:

$$SW = \frac{46}{14} = 3,28$$

**Uczeń uzyskuje ocenę: dostateczny**

- Zależność oceny śródrocznej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela

Średnia ważona SW	Ocena śródroczna / roczna
$sw < 1,75$	1
$1,75 \leq sw < 2,75$	2
$2,75 \leq sw < 3,75$	3
$3,75 \leq sw < 4,75$	4
$4,75 \leq sw < 5,50$	5
$sw \geq 5,50$	6

- Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę średnia ważona ze wszystkich ocen bieżących z pierwszego i drugiego okresu.
- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku, jeśli w drugim półroczu uzyskał średnią ważoną, co najmniej 1,75;
- Uczeń, który na koniec pierwszego okresu uzyskał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał w terminie i formie ustalonej z Nauczycielem;
- Ostateczną decyzję o ocenie śródrocznej i rocznej podejmuje Nauczyciel, kierując się wynikami uzyskanymi przez Ucznia, całokształtem jego pracy w ciągu roku szkolnego, jego podejściem do przedmiotu oraz wywiązywaniem się z obowiązków na zajęciach.



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z FIZYKI

### V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne

#### Oblicza geografii 1. Zakres podstawowy

Wymagania na poszczególne oceny				
Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopelniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li> <li>• wymienia źródła informacji geograficznej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala</i>,</li> <li>• wymienia elementy mapy,</li> <li>• wymienia rodzaje map,</li> <li>• omawia i czyta legendę mapy,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje map w atlasie,</li> <li>• rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,</li> <li>• wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,</li> <li>• wymienia funkcje GIS,</li> <li>• klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,</li> <li>• porównuje i szereguje skale,</li> <li>• wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce geografii wśród innych nauk,</li> <li>• omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,</li> <li>• interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li> <li>• przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,</li> <li>• stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li> <li>• wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li> <li>• porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,</li> <li>• interpretuje zdjęcia satelitarne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,</li> <li>• przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,</li> <li>• omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz różnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,</li> <li>• wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,</li> <li>• podaje przykłady zastosowania map topograficznych,</li> <li>• posługuje się mapą hipsometryczną,</li> <li>• odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li> <li>• rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li> <li>• podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,</li> <li>• wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,</li> <li>• określa współrzędne geograficzne na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,</li> <li>• charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.</li> </ul>
<b>II. Ziemia we wszechświecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa,</i></li> <li>• wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,</li> <li>• wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny,</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,</li> <li>• podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>• podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>• wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>• wymienia rodzaje czasów na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,</li> <li>• rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,</li> <li>• podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,</li> <li>• przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>• opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,</li> <li>• analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,</li> <li>• rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>• omawia powstawanie Układu Słonecznego,</li> <li>• porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>• przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,</li> <li>• podaje przykłady oddziaływania siły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,</li> <li>• wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,</li> <li>posługuje się terminami: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy</i>,</li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego.</li> </ul>			<p>Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> </ul>	
<b>III. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i>,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,</li> <li>wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,</li> <li>wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,</li> <li>wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,</li> <li>przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,</li> <li>podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,</li> <li>omawia na przykładach dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda</i>, <i>prognoza pogody</i>,</li> <li>wymienia elementy pogody,</li> <li>ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat</i>, <i>strefa klimatyczna</i>,</li> <li>wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,</li> <li>opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,</li> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>podaje różnicę między pogodą a klimatem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze,</li> <li>opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,</li> <li>wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.</li> </ul>	<p>satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</li> <li>charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.</li> </ul>	<p>przyczyny oraz ukazuje ich skutki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.</li> </ul>
<b>IV. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i>,</li> <li>podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,</li> <li>wyjaśnia, czym są prądy morskie,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania i układ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,</li> <li>• odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>• wymienia rodzaje prądów morskich,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko</i>,</li> <li>• wymienia rodzaje rzek,</li> <li>• wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>• opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,</li> <li>• wymienia części składowe lodowca górskiego,</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,</li> <li>• uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,</li> <li>• przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>• opisuje warunki powstawania lodowców,</li> <li>• omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.</li> </ul>	<p>powierzchniowych prądów morskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,</li> <li>• omawia etapy powstawania lodowca górskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę masy jeziornej,</li> <li>• omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.</li> </ul>
<b>V. Litosfera. Procesy wewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemska</i>,</li> <li>• wymienia warstwy Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,</li> <li>• wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</li> <li>wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm</i>, <i>wulkanizm</i>, <i>trzęsienia Ziemi</i>,</li> <li>omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie,</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,</li> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,</li> <li>wymienia produkty wulkaniczne,</li> <li>wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,</li> <li>rozpoznaje wybrane skały,</li> <li>omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,</li> <li>charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,</li> <li>opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,</li> <li>opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zastosowanie skał w gospodarce,</li> <li>rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> <li>opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na łądach,</li> <li>wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,</li> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.</li> </ul>
<b>V. Litosfera. Procesy zewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie</i>, <i>zwietrzelina</i>,</li> <li>wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze,</li> <li>podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,</li> <li>omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i łądolodów, mórz oraz wietrzenia,</li> <li>porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności</li> </ul>





## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i>,</li><li>• wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,</li><li>• wymienia podstawowe formy krasowe,</li><li>• wymienia rodzaje erozji rzecznej,</li><li>• wymienia typy ujść rzecznych,</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, łądolód</i>,</li><li>• wymienia rodzaje moren,</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i>,</li><li>• wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,</li><li>• podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,</li><li>• wymienia rodzaje wydm,</li><li>• wymienia rodzaje pustyń,</li><li>• podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,</li><li>• rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li><li>• porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,</li><li>• wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,</li><li>• wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,</li><li>• omawia proces powstawania różnych typów moren,</li><li>• rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów,</li><li>• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,</li><li>• rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,</li><li>• wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li><li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li><li>• wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li><li>• wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li><li>• rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li><li>• charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,</li><li>• dokonuje podziału form rzeźby połodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li><li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów,</li><li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,</li><li>• omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,</li><li>• omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,</li><li>• analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li><li>• opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i łądolodu,</li><li>• porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,</li><li>• opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li><li>• rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.</li></ul>	<p>rzek, wiatru, lodowców i łądolodów, mórz oraz wietrzeń.</p>
--	--	--	---	--



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

	wydłużoną paraboliczną a barchanem.			
<b>VI. Pedosfera i biosfera</b>				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>• wymienia czynniki glebotwórcze,</li> <li>• rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,</li> <li>• podaje nazwy stref roślinnych,</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>• prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• porównuje na podstawie schematu piętrowości w wybranych górach świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• charakteryzuje główne typy gleb,</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>• podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,</li> <li>• wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.</li> </ul>

### Oblicza geografii 1. Zakres rozszerzony

Wymagania na poszczególne oceny				
Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

2	3	4	5	6
<b>VI. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>wymienia metody badań geograficznych</li> <li>wymienia rodzaje wykresów i diagramów</li> <li>podaje definicje mapy i skali</li> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>określa rodzaje map</li> <li>wyróżnia rodzaje skal</li> <li>omawia i czyta legendę mapy</li> <li>rozpoznaje rodzaje map</li> <li>opisuje dowolny obszar na podstawie mapy turystyczno-topograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu</li> <li>konstruuje plan pracy dla wybranego problemu badawczego w zakresie geografii</li> <li>wymienia funkcje GIS</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria</li> <li>porównuje i szereguje skale</li> <li>posługuje się podziałką mapy</li> <li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach</li> <li>rozdziela formy rzeźby na mapie, analizując układ poziomicy</li> <li>podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej</li> <li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk</li> <li>omawia źródła informacji geograficznej, ich przydatność i możliwości wykorzystania</li> <li>przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach</li> <li>opracowuje kwestionariusz ankiety na wybrany temat dotyczący problemu badawczego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cyfrowa metoda prezentacji zjawisk GIS</li> <li>stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego</li> <li>interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie</li> <li>prezentuje i analizuje cechy środowiska geograficznego za pomocą GIS</li> <li>tworzy dokumentację obserwacji terenowych za pomocą odbiornika GPS (smartfona)</li> <li>oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>porównuje metody jakościowe i metody ilościowe prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>określa przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność</li> <li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego</li> <li>dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy cyfrowej</li> <li>przeprowadza wywiad i opracowuje wyniki z zajęć terenowych</li> <li>wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>prezentuje przykłady technologii informacyjno-</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje źródła kartograficzne oraz formułuje wnioski na ich podstawie</li> <li>• stosuje różne rodzaje skal i przekształca je</li> <li>• posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości i powierzchni</li> <li>• wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej</li> <li>• posługuje się mapą hipsometryczną</li> <li>• podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map</li> <li>• wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>• orientuje mapę topograficzną w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje treść fotografii i zdjęć satelitarnych oraz wskazuje wady i zalety każdego z przedstawionych obszarów</li> <li>• czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map</li> <li>• charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS</li> </ul>	<p>komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS</li> </ul>
<b>VII. Ziemia we wszechświecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>planeta, księżyc, planetoida, meteoroida, kometa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ciała niebieskie we wszechświecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia teorie pochodzenia i budowy wszechświata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje współczesne metody badań kosmicznych i ich znaczenie</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"><li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny</li><li>wymienia planety Układu Słonecznego</li><li>opisuje teorię heliocentryczną</li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy</i>, <i>wysokość górowania Słońca</i>, <i>noc polarna</i> i <i>dzień polarny</i></li><li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li><li>wydziała strefy oświetlenia Ziemi i ich granice</li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obrotowy</i>, <i>czas uniwersalny</i> i <i>czas strefowy</i></li><li>podaje cechy ruchu obrotowego</li><li>podaje parametry fizyczne Słońca</li><li>wymienia fazy Księżyca</li><li>wymienia rodzaje czasów na Ziemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>porównuje teorię heliocentryczną z teorią geocentryczną</li><li>opisuje Słońce jako gwiazdę</li><li>opisuje cechy ruchu obiegowego Ziemi na podstawie schematu</li><li>podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li><li>omawia czas trwania zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych</li><li>podaje różnice między horyzontem a widnokregiem</li><li>omawia widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem na podstawie schematu</li><li>wyjaśnia występowanie faz Księżyca na podstawie schematu</li><li>charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy</li><li>podaje nazwy europejskich stref czasowych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu</li><li>rozpoznaje gwiazdozbiory nieba północnego</li><li>podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego</li><li>opisuje Ziemię widzianą z kosmosu</li><li>przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li><li>opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi</li><li>przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi</li><li>charakteryzuje zaćmienie Słońca i Księżyca na podstawie ilustracji</li><li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi</li><li>analizuje mapę stref czasowych</li><li>oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej</li><li>omawia czas urzędowy obowiązujący w niektórych państwach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>omawia powstawanie Układu Słonecznego</li><li>porównuje cechy budowy planet Układu Słonecznego</li><li>charakteryzuje typy galaktyk i ich budowę</li><li>omawia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li><li>omawia zmiany wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych</li><li>oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesilen</li><li>przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi</li><li>podaje przykłady i wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego</li><li>wykazuje zależność miejscowego czasu słonecznego od długości geograficznej</li><li>oblicza miejscowy czas słoneczny z uwzględnieniem przekroczenia międzynarodowej linii zmiany daty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>porównuje odległości we wszechświecie i kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności wszechświata</li><li>przedstawia osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu wszechświata</li><li>wykazuje zależność między nachyleniem osi ziemskiej a dopływem energii słonecznej do powierzchni Ziemi</li><li>wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesilen</li><li>opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka</li><li>opisuje przykłady wpływu różnic czasu na życie i działalność człowieka</li></ul>
---	--	---	--	--



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty</li> </ul>		
<b>VIII. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne składniki powietrza atmosferycznego</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>• odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>średnia roczna amplituda temperatury powietrza, dobową amplitudę temperatury powietrza</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i></li> <li>• odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego</li> <li>• wyznacza kierunki wiatrów względem izobar w wyżu i niżu atmosferycznym</li> <li>• wskazuje na mapie izobar rozmieszczenie stałych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie temperatury i ciśnienia powietrza w przekroju pionowym atmosfery</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>• omawia rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>• omawia roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wskazuje obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza</li> <li>• omawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>• podaje przyczyny ruchu powietrza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warstwową budowę atmosfery na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje zjawiska i procesy zachodzące w różnych warstwach atmosfery</li> <li>• porównuje rozkład temperatury w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i półkuli południowej</li> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza dla wybranej stacji meteorologicznej</li> <li>• oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza</li> <li>• wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza</li> <li>• odróżnia prądy konwekcyjne (wstępujące i zstępujące) od wiatrów</li> <li>• analizuje powstawanie ośrodków barycznych na podstawie schematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pole magnetyczne Ziemi na podstawie infografiki</li> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>• omawia roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie na podstawie klimatogramu</li> <li>• oblicza temperaturę powietrza na podstawie gradientu adiabatywnego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia na podstawie schematu, czym jest globalna cyrkulacja atmosferyczna</li> <li>• wyjaśnia genezę wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu wielkość rocznej sumy opadów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi</li> <li>• wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi</li> <li>• omawia zjawisko inwersji temperatury powietrza</li> <li>• formułuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>• omawia ekstremalne wartości temperatury na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych temperatur na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania strefy podwyższonego i</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<p>wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kondensacja, temperatura punktu rosy, jądra kondensacji, wilgotność powietrza, resublimacja</i></li> <li>• opisuje miary wilgotności powietrza</li> <li>• wymienia rodzaje opadów atmosferycznych</li> <li>• wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie przykładowe obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, prognoza pogody, mapa synoptyczna</i></li> <li>• określa elementy pogody</li> <li>• określa z mapy synoptycznej warunki pogodowe</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna</i></li> <li>• podaje przykład klimatu lokalnego</li> <li>• wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obszarów objętych wiatrami stałymi</li> <li>• wyjaśnia proces powstawania pasatów</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych</li> <li>• opisuje zróżnicowanie opadów na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>• wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia</li> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych</li> <li>• charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej</li> <li>• wyjaśnia różnicę między klimatem lokalnym a mikroklimatem</li> <li>• analizuje klimatogramy głównych stref klimatycznych</li> <li>• rozpoznaje strefę klimatyczną na podstawie opisu lub klimatogramu</li> <li>• podaje cechy klimatu górskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i półkuli południowej na podstawie schematu</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>• przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego</li> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>• rozpoznaje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>• odróżnia front ciepły od frontu chłodnego na podstawie ich budowy i towarzyszących im zjawisk atmosferycznych</li> <li>• przedstawia podstawy prognozowania pogody</li> <li>• podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu roku</li> <li>• porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie prognozowania pogody dla gospodarki</li> </ul>	<p>atmosferycznych we własnym regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawiska towarzyszące ciepłym i chłodnym frontom atmosferycznym</li> <li>• analizuje mapy synoptyczne i zdjęcia satelitarne w celu przygotowania prognozy pogody</li> <li>• przedstawia na wybranych przykładach wpływ czynników meteorologicznych i geograficznych na poszczególne elementy pogody</li> <li>• omawia ekstremalne zjawiska atmosferyczne: burze, trąby powietrzne, szkwały</li> <li>• podaje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym znajduje się szkoła</li> <li>• charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi</li> <li>• rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza</li> </ul>	<p>obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie wiatrów stałych, okresowych i lokalnych dla przebiegu pogody</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych</li> <li>• omawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych</li> <li>• interpretuje meteorologiczne zdjęcia satelitarne</li> <li>• omawia dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, ukazuje związane z nimi zagrożenia i skutki tych zmian</li> <li>• wyjaśnia przyczyny modyfikujące przebieg stref klimatycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów</li> </ul>
--	--	--	---	---



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje dowolną strefę klimatyczną na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>podaje przykłady klimatów astrefowych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki klimatotwórcze kształtujące klimat na Ziemi</li> <li>wymienia obszary o specyficznym klimacie lokalnym w Polsce</li> <li>opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej</li> <li>wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym</li> <li>opisuje klimaty strefowe i astrefowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sum opadów atmosferycznych</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania</li> </ul>	
<b>IX. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i> oraz podaje charakterystyczne cechy hydrosfery</li> <li>wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata</li> <li>wyjaśnia, czym różni się morze od oceanu</li> <li>wymienia rodzaje mórz</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki i podaje ich nazwy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu</li> <li>przedstawia bilans wodny na Ziemi i jego zróżnicowanie w różnych warunkach klimatycznych</li> <li>wskazuje na mapie obszary o deficycie oraz nadmiarze wody</li> <li>wymienia cechy fizykochemiczne wód morskich</li> <li>charakteryzuje gęstość wody morskiej</li> <li>wymienia rodzaje ruchów wody morskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich</li> <li>oblicza zasolenie wody w procentach</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia mórz</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich</li> <li>podaje przyczyny występowania poszczególnych rodzajów ruchów wody morskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym</li> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury wód oceanicznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania termicznego mórz w układzie pionowym i układzie poziomym</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich i ich układ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>omawia ruch cząsteczek wody podczas falowania oraz parametry fali na podstawie schematu</li> <li>omawia mechanizm ENSO i jego wpływ na środowisko geograficzne</li> <li>wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od</li> </ul>





## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"><li>wymienia cechy wody morskiej</li><li>odczytuje z mapy zasolenie wody na podstawie izohalin</li><li>wymienia rodzaje prądów morskich</li><li>rozdziela rodzaje pływów morskich</li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko</i></li><li>wyróżnia rodzaje rzek</li><li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska</li><li>wymienia podstawowe typy ustrojów rzecznych</li><li>wymienia kryteria klasyfikacji jezior</li><li>wymienia funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu</i></li><li>wymienia formy występowania lodu na Ziemi</li><li>wymienia typy lodowców górskich</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy</li><li>omawia genezę tsunami</li><li>wymienia przyczyny powstawania pływów morskich</li><li>omawia system rzeczny wraz z dorzeczem na podstawie schematu</li><li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach</li><li>wymienia rodzaje zasilania rzek</li><li>omawia rozmieszczenie jezior na kuli ziemskiej</li><li>wskazuje na mapie największe sztuczne zbiorniki wodne</li><li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim a lądolodem</li><li>wymienia części składowe lodowca górskiego</li><li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów</li><li>wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>omawia falowanie wiatrowe i przyczyny powstawania fal morskich</li><li>charakteryzuje prądy morskie, ich rodzaje oraz rozkład na świecie</li><li>omawia skutki tsunami</li><li>omawia mechanizm powstawania pływów wskutek oddziaływania Księżyca i Słońca</li><li>określa rolę rzek w obiegu wody na Ziemi</li><li>omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi</li><li>opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie</li><li>przedstawia uwarunkowania występowania jezior na Ziemi</li><li>analizuje plany batymetryczne wybranych jezior</li><li>porównuje kształt i głębokość jezior różnych typów</li><li>opisuje warunki powstawania lodowców</li><li>omawia proces powstawania lodu lodowcowego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnia powstawanie upwellingu przybrzeżnego na podstawie ilustracji</li><li>prezentuje ustrój rzeki płynącej najbliższej szkole</li><li>omawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek na wybranym przykładzie ze świata</li><li>charakteryzuje genetyczne typy jezior</li><li>rozpoznaje wybrane typy genetyczne jezior na podstawie planów batymetrycznych</li><li>wyjaśnia przyczyny odmiennej wysokości występowania granicy wiecznego śniegu w różnych szerokościach geograficznych</li><li>charakteryzuje typy lodowców górskich na podstawie fotografii oraz ilustracji</li><li>omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej</li><li>przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych</li><li>opisuje rodzaje wód podziemnych występujących w okolicach szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>budowy geologicznej i rzeźby terenu</li><li>rozpoznaje ustrój rzeczny wybranych rzek świata, Europy i Polski</li><li>omawia znaczenie jezior w życiu i działalności człowieka</li><li>omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową</li><li>omawia znaczenie gospodarcze wód podziemnych</li></ul>
---	---	---	--	---



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich na Ziemi</li> <li>wymienia obszary występowania gejzerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje wód podziemnych na podstawie schematu</li> <li>analizuje schemat basenu artezyjskiego</li> <li>omawia powstawanie źródeł i ich rodzaje na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy łądολου Antarktydy i Grenlandii</li> <li>omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny</li> <li>klasyfikuje wody podziemne</li> <li>charakteryzuje wody artezyjskie i subartezyjskie oraz podaje różnice między nimi</li> <li>przedstawia warunki powstawania źródeł</li> <li>opisuje typy wód mineralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia mechanizm funkcjonowania gejzerów</li> </ul>	
<b>X. Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemna, prądy konwekcyjne</i></li> <li>wymienia warstwy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skała, mineral</i></li> <li>wymienia główne rodzaje skał występujących na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i klasyfikuje je</li> <li>wskazuje na mapie główne płyty litosfery i ich granice,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy budowy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi</li> <li>podaje różnice między minerałem a skałą</li> <li>rozpoznaje minerały skałotwórcze</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład chemiczny i właściwości fizyczne poszczególnych warstw wnętrza Ziemi</li> <li>opisuje stopień geotermiczny</li> <li>wskazuje różnice między skorupą kontynentalną a skorupą oceaniczną</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie</li> <li>rozpoznaje wybrane skały</li> <li>wymienia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt skorupy ziemskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości</li> <li>oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej na podstawie stopnia geotermicznego</li> <li>przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych</li> <li>przedstawia gospodarcze zastosowanie skał</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ budowy wnętrza Ziemi na genezę procesów endogenicznych</li> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie</li> <li>wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstawanie głównych struktur tektonicznych na wybranych przykładach</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, np. Himalajów i Andów</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<p>grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia orogenezy w historii Ziemi</li> <li>wymienia deformacje tektoniczne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia ziemi, obszary sejsmiczne, obszary asejsmiczne</i></li> <li>odróżnia intruzje zgodne od niezgodnych</li> <li>odróżnia wulkany czynne od wygasłych</li> <li>wymienia produkty erupcji wulkanicznych</li> <li>podaje różnicę między epicentrum a hipocentrum trzęsienia ziemi</li> <li>podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>ruchy izostaticzne</i></li> <li>odczytuje dane z krzywej hipsograficznej</li> <li>wskazuje na mapie najgłębsze rowy oceaniczne na Ziemi i podaje ich nazwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary występowania najbardziej rozpowszechnionych skał</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery</li> <li>prezentuje typy granic płyt litosfery z wykorzystaniem mapy tematycznej</li> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych</li> <li>wymienia typy genetyczne gór</li> <li>podaje przykłady różnych typów genetycznych gór</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych</li> <li>opisuje warunki powstawania wulkanów na podstawie schematu</li> <li>omawia rozmieszczenie wulkanów na Ziemi</li> <li>przedstawia rodzaje trzęsień ziemi</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie obszarów sejsmicznych na Ziemi</li> <li>wymienia podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostaticznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia procesy spreduingu i subdukcji na podstawie infografiki</li> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery</li> <li>charakteryzuje typy genetyczne gór i podaje ich cechy</li> <li>rozpoznaje na podstawie schematów deformacje tektoniczne</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>omawia procesy plutoniczne i podaje ich skutki</li> <li>charakteryzuje typy intruzji magmatycznych</li> <li>omawia budowę wulkanu</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery</li> <li>omawia przyczyny trzęsień ziemi</li> <li>charakteryzuje skalę Richtera i skalę Mercallego</li> <li>przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych na podstawie ilustracji</li> <li>omawia wielkie formy ukształtowania lądów i dna oceanicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych</li> <li>charakteryzuje powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery na podstawie schematu</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych skorupy ziemskiej</li> <li>opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych</li> <li>omawia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych</li> <li>prezentuje typy wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj materiału</li> <li>podaje przykłady negatywnych i pozytywnych skutków erupcji wulkanicznych</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a rozmieszczeniem wulkanów</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a obszarami występowania trzęsień ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka</li> <li>rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w budynkach i budowlach</li> <li>omawia zależność pomiędzy wiekiem orogenezy a wysokością gór</li> <li>podaje przykłady skutków występowania procesów epejrogenicznych i izostaticznych</li> <li>wykazuje zależność wielkich form rzeźby terenu od budowy skorupy ziemskiej na przykładach ze świata i z Europy</li> <li>prezentuje zasady ustalania wieku względnego i wieku bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych</li> <li>rozpoznaje okres geologiczny na podstawie zestawu skamieniałości przewodnich</li> <li>odtworza wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi</li> </ul>
---	--	---	---	---



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>skamieniałość przewodnia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ukształtowanie poziome i pionowe powierzchni Ziemi</li> <li>omawia podział dziejów Ziemi</li> <li>omawia etapy powstawania skamieniałości na podstawie schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie batymetrycznej wielkie formy dna oceanicznego</li> <li>omawia metody odtwarzania dziejów Ziemi</li> <li>przedstawia najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego)</li> <li>rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje negatywne skutki trzęsień ziemi i erupcji wulkanicznych</li> <li>omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Ziemi</li> <li>analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>wyjaśnia znaczenie skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi</li> <li>analizuje oraz interpretuje mapy i profile geologiczne</li> </ul>	na podstawie profilu geologicznego
<b>XI. Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie</i>, <i>zwietrzelina</i></li> <li>wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne)</li> <li>wymienia produkty wietrzenia</li> <li>wymienia rodzaje ruchów masowych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na efekty procesów zewnętrznych</li> <li>wymienia czynniki decydujące o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej</li> <li>omawia procesy krasowe</li> <li>omawia właściwości rozpuszczające wody</li> <li>odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja)</li> <li>charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego i biologicznego</li> <li>przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia</li> <li>omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu</li> <li>omawia skutki procesu wietrzenia</li> <li>omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych</li> <li>omawia skutki ruchów masowych</li> <li>omawia sposoby zapobiegania ruchom masowych oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia</li> <li>omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia</li> <li>wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skały rozpuszczalne przez wodę</li> <li>wymienia podstawowe formy krasowe</li> <li>wymienia elementy doliny rzecznej na podstawie schematu</li> <li>wymienia rodzaje erozji rzecznej</li> <li>wymienia typy ujść rzecznych</li> <li>wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, łądolód</i></li> <li>wymienia rodzaje moren</li> <li>rozdziela formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów na ilustracji oraz fotografii</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie</li> <li>wymienia czynniki wpływające na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> <li>wymienia rodzaje wydm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej</li> <li>odróżnia erozje wgłębną, wsteczną i boczną</li> <li>wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate</li> <li>wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców</li> <li>omawia powstawanie różnych typów moren</li> <li>wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza</li> <li>rozdziela typy wybrzeży na podstawie map i fotografii</li> <li>wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> <li>wyjaśnia różnice między wydmą paraboliczną a barchanem</li> </ul>	<p>wpływem ruchów masowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych</li> <li>przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał</li> <li>omawia cechy rzeźby krasowej</li> <li>wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>porównuje cechy rzeki w biegach górnym, środkowym i dolnym</li> <li>rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek</li> <li>charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych</li> <li>klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i łądolodów</li> <li>wymienia czynniki wpływające</li> </ul>	<p>minimalizowania ich następstw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego</li> <li>podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu</li> <li>analizuje powstawanie meandrów na podstawie schematu</li> <li>opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowców</li> <li>charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny</li> <li>omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym</li> <li>porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice</li> <li>charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru</li> <li>rozdziela formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru na podstawie fotografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu i grawitacyjnych ruchów masowych</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym i dolnym)</li> <li>opisuje fazy rozwoju zakola rzecznoego i powstawanie starorzecza na podstawie ilustracji</li> </ul>
---	--	---	--	---



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE

### NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje pustyń</li> <li>podaje nazwy największych pustyń na Ziemi</li> </ul>		<p>na tempo cofania się wybrzeży klifowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces powstawania mierzei na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja)</li> <li>omawia uwarunkowania procesów eolicznych</li> <li>omawia warunki tworzenia się wydm</li> </ul>		
<b>XII. Pedosfera i biosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, przydatność rolnicza gleb, żyzność, urodzajność</i></li> <li>rozdziela gleby strefowe, śródstrefowe i niestrefowe</li> <li>rozdziela podstawowe profile glebowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>formacje roślinne</i></li> <li>podaje nazwy formacji roślinnych</li> <li>wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych</li> <li>podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi</li> <li>porównuje piętność w wybranych górach świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania powstawania gleb</li> <li>omawia podstawowe profile glebowe</li> <li>omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych</li> <li>wyjaśnia różnicę między żyznością a urodzajnością</li> <li>opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie</li> <li>charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki glebotwórcze i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła</li> <li>dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb</li> <li>omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie</li> <li>omawia czynniki wpływające na piętność różnicowanie roślinności na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy</li> <li>wskazuje przyczyny różnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb</li> <li>wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym</li> <li>wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza</li> </ul>



## KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne gatunki roślinne w każdej ze stref roślinnych</li> <li>wymienia piętra roślinne na przykładzie Tatr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata</li> </ul>		
<b>Warsztaty terenowe</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje współrzędne geograficzne miejsca odkrywki geologicznej za pomocą odbiornika GPS</li> <li>wymienia i rozpoznaje dominujące skały widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje chronologicznie wydarzenia geologiczne w odkrywce geologicznej</li> <li>wymienia struktury tektoniczne oraz ich elementy składowe widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje odkrywkę geologiczną i na jej podstawie wnioskuje o przeszłości geologicznej regionu</li> <li>rozpoznaje efekt procesów rzeźbotwórczych w miejscu obserwacji terenowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje mapę geologiczną obszaru, na którym są prowadzone zajęcia terenowe, i porównuje ją z informacjami odczytanymi z odkrywki geologicznej</li> <li>dokonuje obserwacji procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega prawidłowości dotyczące procesów geologicznych i geomorfologicznych w miejscu obserwacji</li> <li>sporządza dokumentację z przeprowadzonych zajęć terenowych i przedstawia jej wyniki w wybranej formie</li> </ul>

### VI. Uwagi końcowe

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania są zgodne z WO.

**Opracowanie:**



**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z GEOGRAFII**

---

Dorota Mrochoń-Młochowska

---