

Uchwała Nr 5/17-18

**Rady Pedagogicznej I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika
w Radomiu, ul. Żeromskiego 10**

z dnia 29 listopada 2017 roku

w sprawie zmian w statucie I Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Radomiu

na podstawie art. 82 ust. 2 w zw. z art.72 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59), § 4 ust. 2 pkt 8a Statutu oraz § 3 ust. 2 lit. g Regulaminu Rady Pedagogicznej

**Rada Pedagogiczna I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu
uchwala, co następuje:**

§1

W statucie szkoły dokonuje się następujących zmian:

1. Podstawa prawna, w oparciu o którą został opracowany statut zmienia brzmienie na:

PODSTAWA PRAWNA

Statut i Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2017.60 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity: Dz.U.2016.943 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Tekst jednolity: Dz.U.2017.1189 ze zm.);
- Przepisy wykonawcze wydane na podstawie wyżej wymienionych ustaw przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. W Rozdziale 9, § 47 zmienia brzmienie na:

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, technologii informatycznej, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
6. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły- jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. w takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz oceną ustaloną przez komisję.
9. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Za skompletowanie dokumentów dotyczących egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych odpowiada wychowawca klasy.
10. Egzaminy poprawkowe przeprowadza się w trybie i na zasadach określonych rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
12. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
13. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. w tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
14. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej

ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

15. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w obecności dyrekcji albo nauczyciela wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

3. W Rozdziale 5 , § 7 dodaje się ust. 10 w następującym brzmieniu :

„Uczniowie uczęszczający na naukę religii mają prawo do zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia trzydniowych rekolekcji, jeżeli rekolekcje te stanowią praktykę danego kościoła lub innego związku wyznaniowego. W czasie trwania rekolekcji szkoła nie jest zwolniona z realizacji funkcji opiekuńczej i wychowawczej.”

4. W Rozdziale 5 , § 17, ustęp 2 zmienia brzmienie na:

„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów wykonujących w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych, terapeutów pedagogicznych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.”

5. W Rozdziale 5 , § 17, ust. 4 zmienia brzmienie na:

„Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń zachowania lub emocji, ze szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytowa ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi, trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym pobytem za granicą.”

6. W Rozdziale 5 , § 17, ust. 7 zmienia brzmienie na:

„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.”

7. W Rozdziale 5 , § 17, dodaje się ust. 8 w następującym brzmieniu:

„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad i konsultacji, warsztatów.”

8. W Rozdziale 5 , § 17, dodaje się ust. 9 w następującym brzmieniu:

„Do zadań nauczycieli, wychowawców i specjalistów w szkole należy w szczególności:

- 1) Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- 4) Podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.”

9. W Rozdziale 5 , § 17, dodaje się ust. 10 w następującym brzmieniu:

„Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą obserwacje pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, szczególnych uzdolnień oraz wspomagają uczniów w wyborze

kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę.

Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań oraz pracy bieżącej z uczniem. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach: klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane uwzględniając wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form oraz biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji szkoły odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia lub liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców.”

10. W Rozdziale 5 , § 17, dodaje się ust. 11 w następującym brzmieniu:

„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole z inicjatywy: ucznia, rodziców ucznia, dyrektora szkoły, nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem, pielęgniarki środowiska nauczania, poradni, asystenta edukacji romskiej, kuratora sądowego, pracownika socjalnego, asystenta rodziny, organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Zgłoszenie wniosku o potrzebie objęcia danego ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną odbywa się w formie pisemnej lub ustnej.”

11. W Rozdziale 5 , § 17, dodaje się ust. 12 w następującym brzmieniu:

„Wychowawca klasy oraz nauczyciele i specjaliści planując udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem oraz, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach: klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, oceniają efektywność udzielanej pomocy

i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku, gdy z w/w wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy w szkole, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.”

12. W Rozdziale 5 , § 17, dodaje się ust. 13 w następującym brzmieniu:

„W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane jest zadaniem zespołu powołanego przez dyrektora. Zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Program zostaje opracowany po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną. Pracą zespołu koordynuje wychowawca oddziału, do którego uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.”

13. W Rozdziale 6 , § 25 zmienia brzmienie na:

„W liceum jest zatrudniony pedagog szkolny, który wypełnia zadania zgodnie z postanowieniami stosowanych przepisów. Do zadań pedagoga należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron , predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów;
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

14. W Rozdziale 13 , § 54 zmienia brzmienie na:

„1. Szkoła służy uczniowi pomocą w wyborze uczelni lub zawodu zgodnego z jego zainteresowaniami, umiejętnościami i aspiracjami, poprzez:

- 1) organizowanie na terenie szkoły spotkań z przedstawicielami różnych uczelni,
 - 2) umożliwienie korzystania z aktualnego informatora o szkołach wyższych, prezentującego wymagania i zasady rekrutacji poszczególnych uczelni,
 - 3) informowanie uczniów o dniach otwartych organizowanych przez szkoły wyższe,
 - 4) umożliwienie uczniom udziału w dniach otwartych,
 - 5) gromadzenie informacji o różnych uczelniach, nadsyłanych na adres szkoły umożliwienie uczniowi kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się planowaniem kariery zawodowej młodzieży.
 - 6) organizowanie pogadarek klasowych na lekcjach wychowawczych, prowadzenie zajęć wspomagających kształtowanie postaw aktywnych oraz zapoznanie uczniów ze sposobami i technikami efektywnego poszukiwania pracy,
 - 7) możliwość rozmowy i zasięgnięcia porady związanej z wyborem zawodu u wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz specjalistów z instytucji zajmujących się planowaniem kariery zawodowej.
2. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z kierunkiem kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

15. W Rozdziale 4 , § 4 ust. 2 punkt 7 zmienia brzmienie na :

„Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:

- a) zatwierdzenie planów pracy szkoły,
- b) podejmowania uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
- c) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców,
- d) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- e) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
- f) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.”

16. W Rozdziale 4 , § 4 ust. 3 zmienia brzmienie na:

„ Samorząd Uczniowski - ma na celu umożliwienie uczniom wyrażania opinii o działalności liceum oraz brania udziału w jego życiu.

- 1) Samorząd działa w oparciu o uchwalony regulamin i plan działania (szczegółowe zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego zawiera Regulamin Samorządu Uczniowskiego);
- 2) Samorząd tworzą wszyscy uczniowie liceum, a organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów;
- 3) Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.”

17. W Rozdziale 4 , § 4 ust. 2 pkt 8 zmienia brzmienie na:

Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- a) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych,
- b) projekt planu finansowego szkoły,
- c) wnioski dyrektora o przyznanie odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
- d) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- e) inne zadania wynikające z przepisów szczegółowych.

18. W Rozdziale 4 , § 4 ust. 4 pkt 1 zmienia brzmienie na:

„uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, obejmującego treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;”

19. W Rozdziale 5 , § 7 ust. 9 zmienia brzmienie na :

„Szkoła może realizować eksperyment pedagogiczny, który polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania.”

20. W Rozdziale 14 , § 55 ust. 10 zmienia brzmienie na :

„Rodzice ucznia uchwalają program wychowawczo- profilaktyczny w liceum.”

21. W Rozdziale 5 , § 10 ust. 1 zmienia brzmienie na :

„Niektóre zajęcia np.: zajęcia fakultatywne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, nauczanie języków obcych, elementów informatyki, koła zainteresowań i inne zajęcia nadobowiązkowe mogą być prowadzone poza systemem

klasowo-lekcyjnym w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych, a także podczas wycieczek i wyjazdów (np. obozy naukowe).

W czasie ferii zimowych i letnich mogą być organizowane specjalistyczne obozy szkoleniowo-wypoczynkowe z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa na zasadach określonych w obowiązujących przepisach ustawy o systemie oświaty dotyczących wypoczynku organizowanego dla dzieci i młodzieży.”

22. W Rozdziale 7, § 32 ust. 1 zmienia brzmienie na :

„Zwolnień uczniów z lekcji w danym dniu nauki dokonuje wychowawca klasy, wicedyrektor lub dyrektor szkoły na podstawie pisemnego zaświadczenia w dzienniczku od rodziców, osobistego kontaktu rodzica lub decyzji pielęgniarki w przypadku nagłej choroby.”

23. W Rozdziale 7, § 32 ust. 2 zmienia brzmienie na :

„Rodzice mogą usprawiedliwić nieobecności uczniów poprzez osobisty kontakt, w formie pisemnych zaświadczeń lub informacji przesłanej wychowawcy w dzienniku elektronicznym, podając powód nieobecności ucznia.”

24. W Rozdziale 7, § 32 ust. 5 zmienia brzmienie na :

„Uczeń, który ukończył 18 lat ma prawo do osobistego usprawiedliwiania nieobecności. Nieobecności usprawiedliwiane są na podstawie zaświadczenia lekarskiego, zaświadczenia wydanego przez instytucje oraz na podstawie pisemnego uzasadnienia ucznia.”

25. W Rozdziale 7, § 24 ust. 4 lit. a zmienia brzmienie na :

„koordynacja projektów następujących dokumentów programowo-organizacyjnych: programu wychowawczo-profilaktycznego liceum, planów pracy liceum w części dotyczącej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych, kalendarza szkolnego i miesięcznych harmonogramów pracy,”

26. W Rozdziale 3, § 3 ust. 4 zmienia brzmienie na :

„Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów i zasad zawartych w Ustawie o Systemie Oświaty oraz w Programie Wychowawczo-profilaktycznym Szkoły poprzez:

- 1) umożliwianie uczniom podtrzymywania tożsamości narodowej:
 - a) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę,
 - b) wprowadzenie w najnowszą historię Polski,

- c) uczenie poszanowania symboli narodowych,
 - d) zapoznanie z aktualną funkcją władzy w państwie (Prezydent, Sejm, Senat, Samorządy Terytorialne itp.),
 - e) wykorzystywanie treści programowych dla kształtowania postaw patriotycznych,
 - f) wpływanie na wykształcenie aktywnej postawy w życiu społecznym, politycznym i kulturalnym,
 - g) kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo i obronność kraju,
 - h) organizowanie uroczystości z okazji rocznic państwowych,
 - i) realizowanie programu „Dziedzictwo kulturowe w regionie”,
 - j) upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu,
 - k) kształtowanie postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym.
- 2) umożliwianie podtrzymywania tożsamości językowej:
- a) systematyczne kształcenie językowe i literackie,
 - b) przybliżanie historii rozwoju języka i jego trwałych wartości w kulturze narodowej,
 - c) propagowanie kultury i czystości języka ojczystego.
- 3) umożliwianie podtrzymywania tożsamości religijnej:
- a) poznawanie chrześcijańskiej koncepcji człowieka,
 - b) udział w katechezie i praktykach religijnych zgodnych z własnym światopoglądem,
 - c) poszanowanie zasad tolerancji religijnej i wyznaniowej,
 - d) kształtowanie właściwych postaw moralnych.”

27. W Rozdziale 5 , § 22, dodaje się ust. 3 w następującym brzmieniu:

„Zajęcia w pracowniach szkolnych odbywają się zgodnie z regulaminami i przepisami bhp. W pracowniach oraz w salach, w których odbywają się zajęcia wychowania fizycznego wywieszane są w widocznym i ogólnodostępnym miejscu regulaminy porządkowe określające zasady bhp.”

28. W Rozdziale 6, § 26 ust. 2 lit. m zmienia brzmienie na:

„pracy w zespołach ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, zespołu d/s. ewaluacji, zespołów do spraw planowania i koordynowania udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych zespołów programowo-zadaniowych,”

29. W Rozdziale 9, § 42 ust 8 pkt 4 zmienia brzmienie na:

Przewidywane roczne oceny podawane są na dwa tygodnie przed zaplanowanym zebraniem zespołów klasyfikacyjnych. Tego dnia informację o przewidywanych ocenach wychowawca przekazuje rodzicom na zebraniu z rodzicami, a w przypadku

nieobecności rodzica poprzez wiadomość w dzienniku elektronicznym lub na piśmie uczniowi za potwierdzeniem odbioru. W ciągu trzech dni po uzyskaniu tej informacji uczeń, rodzice lub prawni opiekunowie mogą zwrócić się do nauczyciela o możliwość podwyższenia oceny. Nauczyciel w porozumieniu z wychowawcą określa, czy uczeń spełnia warunki wymienione w ustępie a). Nauczyciel decyduje o formie podwyższenia oceny.

30. W Rozdziale 9, § 43 ust 3 zmienia brzmienie na:

W przypadku nieobecności rodziców wychowawca ma obowiązek poinformowania ich o przewidywanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania poprzez wysłanie wiadomości w dzienniku elektronicznym, przekazanie wydruku ocen z dziennika lub wpisanie tych ocen do dzienniczka ucznia. Odebranie wiadomości w dzienniku elektronicznym przez rodzica lub własnoręczny podpis rodzica pod informacją o ocenach przewidywanych oznacza zapoznanie się przez rodzica z przewidywanymi ocenami rocznymi z zajęć edukacyjnych i zachowania.

31. W Rozdziale 9, § 43 ust 4 zmienia brzmienie na:

W przypadku niezgłoszenia się rodziców do szkoły albo braku potwierdzenia zapoznania się z ocenami przewidywanymi poprzez dziennik elektroniczny lub własnoręczny podpis wychowawca informuje o przewidywanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania wysyłając list polecony.

32. W Rozdziale 9, § 48 ust 14 zmienia brzmienie na:

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Ocenę zachowania uczniów ustala wychowawca klasy, uwzględniając wymienione wcześniej kryteria. Przed ustaleniem oceny zachowania wychowawca zobowiązany jest do zebrania informacji o uczniu od uczących go nauczycieli i pracowników administracyjno-obługowych szkoły, innych uczniów klasy oraz dostępnych w szkole informacji od rodziców. Wychowawca ma obowiązek wpisać proponowane oceny zachowania do dziennika lekcyjnego oraz ma obowiązek powiadomić uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania w terminie 2 tygodni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

33. W Rozdziale 14, § 55 ust 8 zmienia brzmienie na:

Rodzice ucznia będą powiadamiani przez wychowawcę klasy na 2 tygodnie przed radą klasyfikacją roczną o przewidywanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania. Odbywa się to w formie pisemnej (wiadomość w dzienniku elektronicznym, wydruk ocen z dziennika, notatka w dzienniczku ucznia lub list do rodziców)

34. W Rozdziale 7, § 30 ust 2 litera e zmienia brzmienie na:

„Usprawiedliwić nieobecności na najbliższej lekcji wychowawczej nie później niż 7 dni od powrotu na zajęcia, (pojedyncze nieobecności zwłaszcza na pierwszych godzinach lekcyjnych mogą być usprawiedliwiane tylko w wyjątkowych i uzasadnionych wypadkach)”

35. W Rozdziale 7, § 32 ust 3 zmienia brzmienie na:

„Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecność niezwłocznie po przyjeździe do szkoły, nie później jednak niż do 7 dni, licząc od ostatniego dnia nieobecności. Po tym terminie nieobecności uznawane są przez wychowawcę za nieusprawiedliwione.”

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Szkoły

Wyniki głosowania:

1. Za – 30
2. Przeciw – 0
3. Wstrzymało - 0
4. Liczba osób obecnych na Sali w czasie głosowania – 30
5. Ogółem członków Rady Pedagogicznej - 40