

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE**

**Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

**ZAKRES PODSTAWOWY, ZAKRES ROZSZERZONY**





## Spis treści

I.	Podstawa prawna .....	3
II.	Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania .....	3
III.	Prawa i obowiązki Ucznia.....	4
	A. Prawa Ucznia.....	4
	B. Obowiązki Ucznia .....	4
IV.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych .....	5
	A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych.....	5
	1. Pisemne prace klasowe .....	5
	2. Kartkówki .....	5
	3. Pisemne prace domowe: .....	6
	4. Wypracowania domowe (poziom rozszerzony) .....	6
	B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych .....	6
	C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia .....	7
	D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności .....	7
V.	Kryteria oceniania Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny .....	9
	A. Celujący (6).....	9
	B. Bardzo dobry (5) .....	9
	C. Dobry (4).....	9
	D. Dostateczny (3) .....	10
	E. Dopuszczający (2).....	10
	F. Niedostateczny (1).....	10
VI.	Wymagania edukacyjne .....	11
	A. Zakres podstawowy.....	11
	B. Zakres rozszerzony.....	12
VII.	Uwagi końcowe.....	14



### I. Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U.2016.1943 ze zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 ze zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu – Rozdział 9 – Ocenianie Wewnątrzszkolne..
5. Programy nauczania:
  - Mariusz Menz, 2012, Program nauczania przedmiotu Wiedza o społeczeństwie w szkole ponadgimnazjalnej. Zakres podstawowy, „W centrum uwagi”, Nowa Era, Warszawa.
  - Mariusz Menz, 2013, W centrum uwagi, Zakres rozszerzony. Program nauczania wiedzy o społeczeństwie. Dla liceum ogólnokształcącego i technikum, Nowa Era, Warszawa.

### II. Cele Przedmiotowego Oceniania

Przedmiotowe Ocenianie z przedmiotu wiedza o społeczeństwie – zakres podstawowy i rozszerzony określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy Nauczycielem, Uczniem i Rodzicami;
3. motywowanie Ucznia do dalszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;



4. kształtowanie świadomości Ucznia w zakresie umiejętności dokonywania refleksji i samooceny własnej pracy;
5. dokonywanie ciągłej ewaluacji działań edukacyjnych i bieżące podawanie Uczniom i Rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy ucznia;
6. wykorzystanie wyników osiągnięć pracy Nauczyciela i Uczniów do planowania i modyfikowania działań edukacyjnych Nauczyciela.

### **III. Prawa i obowiązki Ucznia**

#### **A. Prawa Ucznia**

1. Uczniowie znają zasady oceniania z przedmiotu wiedza o społeczeństwie – zakres podstawowy i rozszerzony oraz zostają zapoznani z PO na początku roku szkolnego a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych jeden raz w semestrze – zakres podstawowy i dwa razy w semestrze – zakres rozszerzony. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów. W wyjątkowych sytuacjach (np. długa choroba, zdarzenie losowe, itp.) Nauczyciel może, (ale nie musi) uwzględnić dodatkowe nieprzygotowanie.
3. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów.
4. Oceny efektów pracy są jawne dla Ucznia.
5. Uczniowie mają prawo do zgłaszania Nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

#### **B. Obowiązki Ucznia**

1. Posiadanie zeszytu przedmiotowego i systematyczne prowadzenie notatek. Za nie prowadzenie notatek Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
2. Posiadanie jednego podręcznika na ławce.
3. Pisanie pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez Nauczyciela.



4. Uczeń, który nie zgłosił „nieprzygotowania” i nie ma pracy domowej lub nie ma zeszytu, może otrzymać ocenę niedostateczną.

#### IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

##### A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych

###### 1. Pisemne prace klasowe

- Zasady planowania, sprawdzania i oceniania zgodnie są z §44 ust. 1 Statutu I LO.
- Uczeń, który nie przystąpił do pisania pracy w terminie poprawkowym nie otrzymuje oceny niedostatecznej bez uprzedniego sprawdzenia jego wiedzy w formie odpowiedzi ustanej lub pisania sprawdzianu.
- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności Ucznia przysługuje mu dodatkowy czas na nadrobienie zaległości i przystąpienie do pisemnej pracy klasowej w terminie uzgodnionym z Nauczycielem.

**Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:**

Procenty	Ocena
0 % – 39 %	niedostateczny
40 % - 55 %	dopuszczający
56 % - 70 %	dostateczny
71 % - 90 %	dobry
91 % - 96 %	bardzo dobry
97 % - 100 %	celujący

###### 2. Kartkówki

- Zasady planowania, sprawdzania i oceniania zgodnie są z §44 ust. 1 Statutu I LO.



### **3. Pisemne prace domowe:**

Formy:

- a) Wykonywanie ćwiczeń;
- b) Analiza materiałów źródłowych, statystycznych, publicystycznych, ikonograficznych.

Nauczyciel sprawdza merytoryczność pracy, poprawność językową i estetykę pracy oraz systematyczność odrabiania zalecanych prac.

### **4. Wypracowania domowe (poziom rozszerzony)**

Nauczyciel ocenia zgodność pracy z tematem, trójdzielność pracy, związki przyczynowo – skutkowe, analizę i ocenę przedstawionych wydarzeń, zjawisk, procesów oraz dobór materiału źródłowego.

## **B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych**

### **1. Odpowiedź z materiału obejmującego ostatnio realizowane tematy**

Nauczyciel ocenia merytoryczną stronę wypowiedzi, płynność wypowiedzi, zasób słownictwa i terminologii.

### **2. Interpretacja tekstu źródłowego, statystycznego, publicystycznego, ikonograficznego**

Nauczyciel ocenia umiejętności interpretacji tekstu, oceny postaci, wydarzeń, zjawisk, procesów.

### **3. Referat, prezentacja multimedialna, praca metodą projektu**

Nauczyciel ocenia merytoryczną i graficzną formę pracy, umiejętność doboru, selekcji i analizy materiału źródłowego, umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i posługiwania się technologią informacyjną. Nauczyciel zwraca uwagę na sposób przekazania wiedzy.



#### 4. Debata

Nauczyciel ocenia sposób doboru argumentów i ich uzasadnienie, kulturę wypowiedzi, poprawność językową, umiejętność pracy w grupie.

#### 5. Odpowiedź ustna z bieżących informacji medialnych – „prasówka”

Nauczyciel ocenia dobór i selekcję informacji, analizę prezentowanych wydarzeń, sposób prezentacji, zasób słownictwa, kulturę wypowiedzi.

#### C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia

Nauczyciel we wszystkich formach oceniania bierze pod uwagę możliwości edukacyjne Ucznia, jego zaangażowanie, wytrwałość, systematyczność, pracowitość i aktywność na zajęciach.

Na ocenę Ucznia ma wpływ udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, uczestnictwo w uroczystościach, wydarzeniach, spotkaniach o charakterze patriotyczno – historycznym, społecznym, kulturalno – edukacyjnym.

#### D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności

Poszczególnym formom aktywności przypisywane są następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
Praca klasowa	3
Wypracowanie	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	2
Debata	2
Zadania praktyczne	2
Udział w życiu obywatelskim	2
Praca projektowa	2
Pisemne prace domowe	1
Aktywność na zajęciach	1
Referat	1
Prezentacja	1
Praca w grupach	1



**Średnia ważona:**

Podstawą do wystawiania oceny na koniec semestralnej i rocznej będzie średnia ważona (SW) otrzymanych w ciągu semestru ocen (o), którym przyporządkowano wagi(w), obliczona według wzoru:

$$SW = \frac{\sum O_i W_i}{\sum W_i}$$

**Przykład liczenia średniej ważonej:**

Uczeń otrzymał następujące oceny 5 (praca domowa), 4 (praca domowa), 4 (aktywność), 2 (kartkówka).

Oceny: 5,4,4 mają wagę 1 zaś ocena 2 wagę 2.

Liczenie średniej ważonej: sumę iloczynów ocen i ich wag  $5 \times 1 + 4 \times 1 + 4 \times 1 + 2 \times 2$  dzielimy przez sumę wag  $1 + 1 + 1 + 2 = 5 : 5 = 3,40$

Uczeń otrzyma ocenę: dostateczny

**Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela**

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
$sw < 1,75$	1
$1,75 \leq sw < 2,75$	2
$2,75 \leq sw < 3,75$	3
$3,75 \leq sw < 4,75$	4
$4,75 \leq sw < 5,50$	5
$5,51 \leq sw$	6

Uwaga: Do oceny „+” dodaje się 0,5, a od oceny z „-” odejmuje się 0,25.

- Przy ustaleniu oceny rocznej brana jest pod uwagę średnia ważona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego i drugiego semestru.
- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku, jeśli z drugiego semestru uzyskał średnią ważoną, co najmniej 1,75.





- Uczniowi, który na pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną i go zaliczył, przyjmuje się średnią ważoną 1,75 za ten semestr.
- Nauczyciel w przypadkach problemowych może wziąć pod uwagę zaistniałe szczególne okoliczności, które mogą mieć wpływ na rodzaj wystawionej oceny.

### V. Kryteria oceniania Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

#### A. Celujący (6)

Ocenę celującą otrzymuje Uczeń, który :

1. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom osiągnięć edukacyjnych, przewidzianych w realizowanym przez Nauczyciela programie nauczania;
2. osiągnięcia są oryginalne, twórcze;
3. jest laureatem lub finalistą olimpiad lub konkursów przedmiotowych;
4. wykazuje dużą samodzielność w uzyskiwaniu osiągnięć.

#### B. Bardzo dobry (5)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje Uczeń, który :

1. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, przewidzianych w szkolnym programie nauczania;
2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, terminologią fachową;
3. samodzielnie rozwiązuje problemy;
4. potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
5. umie korzystać z pozaszkolnych źródeł informacji.

#### C. Dobry (4)

Ocenę dobrą otrzymuje Uczeń, który :

1. nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności, przewidziane w szkolnym programie nauczania, ale zakres opanowanych wiadomości przekracza wymagania zawarte w podstawie programowej;



2. stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych z pomocą Nauczyciela;
3. korzysta ze źródeł informacji, wskazanych przez Nauczyciela.

### **D. Dostateczny (3)**

Ocenę dostateczną otrzymuje Uczeń, który :

1. opanował jedynie w podstawowym zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w realizowanym przez Nauczyciela programie nauczania, co oznacza, że ma kłopoty ze zrozumieniem treści kształcenia;
2. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
3. czyni postępy w toku realizacji procesu kształcenia;
4. umie korzystać z podstawowych źródeł informacji.

### **E. Dopuszczający (2)**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje Uczeń, który :

1. opanował w niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
2. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy nauczyciela;
3. ma trudności w kojarzeniu pokrewnych treści kształcenia.

### **F. Niedostateczny (1)**

Ocenę niedostateczną otrzymuje Uczeń, który :

1. nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści kształcenia z zakresu przedmiotu;
2. nie wykazuje zainteresowania nauką;
3. nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.



## VI. Wymagania edukacyjne

### A. Zakres podstawowy

1. Wykonywanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej.
2. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania.
3. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
4. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznaje przypadki jego łamania.
5. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej.
6. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony. Uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić.

### Treści nauczania - wymagania szczegółowe w zakresie:

1. Młody obywatel w urzędzie.
2. Prawo i sądy.
3. Bezpieczeństwo.
4. Edukacja i praca w Polsce i Unii Europejskiej.
5. Prawa człowieka.
6. Ochrona praw i wolności.



### **B. Zakres rozszerzony**

1. Wykonywanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski; wyraża i uzasadnia własne zdanie w wybranych sprawach w formie ustnej i pisemnej na różnych forach publicznych; przedstawia i uzasadnia poglądy odmienne od własnych.
2. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje problemy w skali lokalnej, krajowej, europejskiej i globalnej oraz szuka ich rozwiązania; rozumie złożoność problemów społecznych i politycznych; dostrzega perspektywy różnych uczestników życia publicznego.
3. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
4. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń wyjaśnia demokratyczne zasady i procedury oraz stosuje je w codziennym życiu; charakteryzuje demokrację na tle innych ustrojów, ocenia działania instytucji demokratycznych w Polsce i na świecie; ocenia rolę stowarzyszeń i organizacji obywatelskich oraz różnych form aktywności obywateli w funkcjonowaniu współczesnej demokracji.
5. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych podmiotów życia publicznego; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do interpretacji i oceny wydarzeń w życiu społecznym i politycznym; przedstawia prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej; rozumie znaczenie prawa i praw człowieka w codziennym życiu obywatela oraz rozpoznaje przypadki ich łamania.
6. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie. Uczeń przedstawia związki między swoim życiem a sytuacją społeczności lokalnej, sytuację Polski, Europy i świata; wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych; uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji zjawisk.

### **Treści nauczania - wymagania szczegółowe w zakresie:**

1. Życie zbiorowe i jego reguły.
2. Socjalizacja i kontrola społeczna
3. Grupa społeczna



4. Struktura społeczna
5. Zmiana społeczna.
6. Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe.
7. Procesy narodowościowe i społeczne we współczesnym świecie.
8. Kultura i pluralizm kulturowy.
9. Współczesne spory światopoglądowe
10. Edukacja w XXI wieku.
11. Obywatel i obywatelstwo.
12. Społeczeństwo obywatelskie.
13. Opinia publiczna.
14. Środki masowego przekazu.
15. Demokracja – zasady i procedury.
16. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne.
17. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne.
18. Instytucja państwa.
19. Modele ustrojowe państw demokratycznych.
20. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym.
21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym.
22. Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia.
23. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
24. Parlament Rzeczypospolitej Polskiej.
25. Parlament Rzeczypospolitej Polskiej.
26. Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej.
27. Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego.
28. Samorząd terytorialny w Polsce.
29. Prawo.



30. System prawny Rzeczypospolitej Polskiej.
31. Sądy i Trybunały.
32. Prawo cywilne i rodzinne.
33. Prawo karne.
34. Prawo administracyjne.
35. Obywatel wobec prawa.
36. Prawa człowieka.
37. Ochrona praw człowieka w Polsce.
38. Światowy i europejski system ochrony praw człowieka.
39. Polska polityka zagraniczna.
40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym.
41. Globalizacja współczesnego świata.
42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy.
43. Integracja europejska.
44. Europa wśród światowych mocarstw.
45. Polska w Unii Europejskiej.

## VII. Uwagi końcowe

1. Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową.
2. Autorzy dokumentu:
  - Bartel Marcin \_\_\_\_\_
  - Brzeska – Pająk Agnieszka \_\_\_\_\_