

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

Z HISTORII

ZAKRES PODSTAWOWY, ZAKRES ROZSZERZONY





Spis treści

I.	Podstawa prawna	2
II.	Cele Przedmiotowego Oceniania	2
III.	Prawa i obowiązki Ucznia.....	3
	A. Prawa Ucznia	3
	B. Obowiązki Ucznia.....	3
IV.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych	4
	A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych.....	4
	1. Pisemne prace klasowe	4
	2. Kartkówki	4
	3. Pisemne prace domowe:	5
	4. Wypracowania domowe (poziom rozszerzony)	5
	B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych	5
	C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia	6
	D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności	6
V.	Kryteria oceniania.....	8
	A. Celujący.....	8
	B. Bardzo dobry	8
	C. Dobry.....	8
	D. Dostateczny	9
	E. Dopuszczający.....	9
	F. Niedostateczny	9
VI.	Wymagania edukacyjne	10
VII.	Uwagi końcowe.....	12



I. Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U.2016.1943 ze zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 ze zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu – Rozdział 9 – Ocenianie Wewnątrzszkolne.
5. Programy nauczania:
 - Robert Śniegocki. Program nauczania z historii dla zakresu rozszerzonego. Liceum i technikum. Nowa Era. Warszawa 2012.
 - Marek Jankiel. Poznać przeszłość. Wiek XX. Zakres podstawowy. Program nauczania do historii dla szkół ponadgimnazjalnych. Nowa Era. Warszawa 2012.

II. Cele Przedmiotowego Oceniania

Przedmiotowe Ocenianie z przedmiotu historia określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy Nauczycielem, Uczniem i Rodzicami;
3. motywowanie Ucznia do dalszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
4. kształtowanie świadomości Ucznia w zakresie umiejętności dokonywania refleksji i samooceny własnej pracy;



5. dokonywanie ciągłej ewaluacji działań edukacyjnych i bieżące podawanie Uczniom i Rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy Ucznia;
6. wykorzystanie wyników osiągnięć pracy Nauczyciela i Uczniów do planowania i modyfikowania działań edukacyjnych.

III. Prawa i obowiązki Ucznia

A. Prawa Ucznia

1. Uczniowie znają zasady oceniania z przedmiotu historia oraz zostają zapoznani z PO na początku roku szkolnego a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów.
3. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów.
4. Oceny efektów pracy są jawne dla Ucznia.
5. Uczniowie mają prawo do zgłaszania Nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.
6. W wyjątkowych sytuacjach (np. długa choroba, zdarzenie losowe, itp.) Nauczyciel może, (ale nie musi) uwzględnić dodatkowe „nieprzygotowanie”.

B. Obowiązki Ucznia

1. Posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu z zapisanymi datami, tematami lekcji oraz dokładnymi notatkami. Za nie prowadzenie notatek Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
2. Posiadanie jednego podręcznika na ławce.
3. Pisanie pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez Nauczyciela.
4. Uczeń, który nie zgłosił „nieprzygotowania” i nie ma pracy domowej lub nie ma zeszytu, może otrzymać ocenę niedostateczną.



IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych

1. Pisemne prace klasowe

- Zasady planowania, sprawdzania i oceniania zgodnie są z §44 ust. 1 Statutu I LO.
- Uczeń który nie przystąpił do pisania pracy w terminie poprawkowym nie otrzymuje oceny niedostatecznej bez uprzedniego sprawdzenia jego wiedzy w formie odpowiedzi ustnej lub pisania sprawdzianu.
- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności Ucznia przysługuje mu dodatkowy czas na nadrobienie zaległości i przystąpienie do pisemnej pracy klasowej w terminie uzgodnionym z Nauczycielem.

Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:

Progi procentowe	Ocena
0 %– 39 %	niedostateczny
40 % - 55 %	dopuszczający
56 % - 70 %	dostateczny
71 % - 90 %	dobry
91 % - 96 %	bardzo dobry
97 % - 100 %	celujący

2. Kartkówki

- Zasady planowania, sprawdzania i oceniania zgodnie są z §44 ust. 2 Statutu I LO.



3. Pisemne prace domowe:

Formy:

- wykonywanie ćwiczeń;
- analiza materiałów źródłowych, statystycznych, publicystycznych, ikonograficznych;
- Nauczyciel sprawdza merytoryczność pracy, poprawność językową i estetykę pracy oraz systematyczność odrabiania zalecanych prac.

4. Wypracowania domowe (poziom rozszerzony).

Nauczyciel ocenia zgodność pracy z tematem, trójdzielność pracy, związki przyczynowo-skutkowe, analizę i ocenę przedstawionych wydarzeń, procesów i zjawisk oraz dobór materiału źródłowego.

B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych

1. Odpowiedź ustna, wypowiedź argumentacyjna – z materiału obejmującego ostatnio realizowane tematy.

Nauczyciel ocenia merytoryczną ocenę wypowiedzi, płynność, zasób słownictwa i terminologii oraz rzeczowy dobór argumentów i ocenę omawianych zjawisk.

2. Interpretacja tekstu źródłowego, statystycznego, ikonograficznego, publicystycznego

Nauczyciel ocenia umiejętności interpretacji tekstów, oceny wydarzeń, zjawisk i postaci.

3. Referat, prezentacja

Nauczyciel ocenia merytoryczną i graficzną formę pracy, umiejętność doboru, selekcji i analizy materiału źródłowego, umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i posługiwania się technologią informacyjną. Zwraca uwagę na sposób przekazania wiedzy.

4. Dyskusja, debata

Nauczyciel ocenia sposób doboru argumentów i ich uzasadnienie, kulturę wypowiedzi, poprawność językową i umiejętność pracy w zespole.



5. Udział w wydarzeniach historycznych

Nauczyciel ocenia aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotyczno-historycznych, np. apelach, akademiach, inscenizacjach.

C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia

Nauczyciel we wszystkich formach oceniania bierze pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia, jego zaangażowanie, wytrwałość, systematyczność i pracowitość i aktywność na zajęciach.

Na ocenę Ucznia ma wpływ udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, uczestnictwo w uroczystościach, wydarzeniach o charakterze patriotyczno-historycznym, społecznym i kulturalno-edukacyjnym.

D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności

1. Poszczególnym formom aktywności przypisywane są następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
Praca klasowa	3
Wypracowanie	3
Odpowiedź ustna ,	2
Wypowiedź argumentacyjna	2
Interpretacja tekstów źródłowych, statystycznych, ikonograficznych	2
Debata	2
Kartkówka	2
Zadanie	2
Praca projektowa	2
Udział w wydarzeniach historycznych	2
Referat	1
Praca w grupach	1
Prezentacja	1
Pisemna praca domowa	1
Aktywność	1



2. Średnia ważona:

Podstawą do wystawiania oceny na koniec semestralnej i rocznej będzie średnia ważona (SW) otrzymanych w ciągu semestru ocen (o), którym przyporządkowano wagi(w), obliczona według wzoru:

$$SW = \frac{\sum O_i W_i}{\sum W_i}$$

3. Przykład liczenia średniej ważonej:

Uczeń otrzymał następujące oceny 5 (praca domowa), 4 (praca domowa), 4 (aktywność), 2 (kartkówka).

Oceny: 5,4,4 mają wagę 1 zaś ocena 2 wagę 2.

Liczenie średniej ważonej: sumę iloczynów ocen i ich wag $5 \times 1 + 4 \times 1 + 4 \times 1 + 2 \times 2$ dzielimy przez sumę wag $1 + 1 + 1 + 2 = 17 : 5 = 3,40$

Uczeń otrzyma ocenę: dostateczny

4. Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
$sw < 1,75$	1
$1,75 \leq sw < 2,75$	2
$2,75 \leq sw < 3,75$	3
$3,75 \leq sw < 4,75$	4
$4,75 \leq sw < 5,50$	5
$5,51 \leq sw$	6

Uwaga: Do oceny z „+” dodaje się 0,5, a od oceny z „-” odejmuje się 0,25.

- Przy wystawieniu oceny rocznej i brana jest pod uwagę średnia ważona uzyskana ze wszystkich ocen cząstkowych z I i II semestru.
- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku, jeśli z drugiego semestru uzyskał średnią ważoną, co najmniej 1,75.
- Uczniowi, który na pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną i go zaliczył, przyjmuje się średnią ważoną 1,75 za ten semestr.



- Nauczyciel w przypadkach problemowych może wziąć pod uwagę zaistniałe szczególne okoliczności i mogą one mieć wpływ na rodzaj wystawionej oceny.

V. Kryteria oceniania

Wymagania edukacyjne, na poszczególne oceny.

A. Celujący

Ocenę celującą otrzymuje Uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom osiągnięć edukacyjnych, przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
- osiągnięcia są oryginalne, twórcze;
- jest laureatem lub finalistą olimpiad lub konkursów przedmiotowych;
- wykazuje dużą samodzielność w uzyskiwaniu osiągnięć.

B. Bardzo dobry

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, przewidzianych w szkolnym programie nauczania;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, terminologią fachową;
- samodzielnie rozwiązuje problemy;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów;
- umie korzystać z pozaszkolnych źródeł informacji.

C. Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności, przewidziane w szkolnym programie nauczania, ale zakres opanowanych wiadomości przekracza wymagania zawarte w podstawie programowej;



- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych z pomocą Nauczyciela;
- korzysta ze źródeł informacji, wskazanych przez Nauczyciela.

D. Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- opanował jedynie w podstawowym zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w realizowanym przez Nauczyciela programie nauczania, co oznacza, że ma kłopoty ze zrozumieniem treści kształcenia;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- czyni postępy w toku realizacji procesu kształcenia;
- umie korzystać z podstawowych źródeł informacji.

E. Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje Uczeń, który:

- opanował w niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy Nauczyciela;
- ma trudności w kojarzeniu pokrewnych treści kształcenia.

F. Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści kształcenia z zakresu przedmiotu,
- nie wykazuje zainteresowania nauką,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy Nauczyciela.



VI. Wymagania edukacyjne

I. Chronologia historyczna.

Uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach a także ciągłość procesów historycznych.

II. Analiza i interpretacja historyczna

Uczeń analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.

III. Tworzenie narracji historycznej

Uczeń tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje uzyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.

A. W zakresie podstawowym

w zakresie następujących treści:

1. Europa i świat po I wojnie światowej.
2. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.
3. Kryzys demokracji w Europie Zachodniej.
4. System totalitarny w ZSRR.
5. Kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce.
6. Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej.
7. II wojna światowa.
8. Ziemie polskie pod dwiema okupacjami.
9. Sprawa polska w czasie II wojny światowej.
10. Świat po II wojnie światowej.
11. Polska w systemie komunistycznym.
12. Rozkład systemu komunistycznego w Polsce – polska droga do suwerenności.

B. W zakresie rozszerzonym:

w zakresie następujących treści:

1. Cywilizacje Bliskiego i Dalekiego Wschodu.
2. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnej Grecji.
3. Ekspansja w świecie greckim i rzymskim.
4. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.



I. Średniowiecze

1. Bizancjum i Zachód a świat islamu.
2. Europa wczesnego średniowiecza.
3. Europa w okresie krucjat.
4. Polska w okresie wczesnopiastowskim.
5. Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego.
6. Europa późnego średniowiecza.
7. Polska w XIV–XV w.
8. Kultura średniowiecza.

II. Dzieje nowożytne

1. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.
2. Europa w XVI–XVII w.
3. Rzeczpospolita w okresie renesansu i demokracji szlacheckiej.
4. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII w. Ustrój, społeczeństwo i kultura.
5. Oświecenie, absolutyzm oświecony i rewolucje XVIII w.
6. Rzeczpospolita w XVIII w. Reformy oświeceniowe i rozbiory.

III. Wiek XIX

1. Europa napoleońska.
2. Europa i Stany Zjednoczone w epoce rewolucji przemysłowej.
3. Ideologie XIX w.
4. Walka o niepodległość Polski w okresie niewoli narodowej.
5. Społeczeństwo polskie w okresie zaborów w XIX w.
6. Europa i świat w XIX w.

IV. Wiek XX

1. I wojna światowa i rewolucje w Rosji.
2. Kryzys demokracji i systemy totalitarne.
3. Europa i świat między wojnami. Społeczeństwo, gospodarka, kultura.
4. Odbudowa niepodległości i życie polityczne II Rzeczypospolitej.
5. II Rzeczpospolita. Społeczeństwo, gospodarka, kultura.
6. Europa i świat podczas II wojny światowej.
7. Europa pod okupacją niemiecką i Holokaust.
8. Okupacja niemiecka i radziecka na ziemiach polskich.
9. Europa i świat w okresie rywalizacji ZSRR i Stanów Zjednoczonych.
10. Rozpad systemu kolonialnego.
11. Chiny po II wojnie światowej.
12. Europa Środkowo-Wschodnia po II wojnie światowej.
13. Polska w latach 1944–1948.
14. Polska w latach 1948–1956.
15. Polska w latach 1956–1980.
16. Polska w latach 1980–1989.
17. Narodziny III Rzeczypospolitej.
18. Przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XX w.



VII. Uwagi końcowe

- Pozostałe zagadnienia reguluje WO.
- Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową.
- Przedmiotowe Ocenianie z historii obejmuje zakres podstawowy i zakres rozszerzony.

- Autorzy dokumentu:
 1. Bartel Marcin _____
 2. Brzeska-Pająk Agnieszka _____
 3. Głowacka Sylwia _____