

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE**

**Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ**





## Spis treści

I.	Podstawa prawna .....	2
II.	Cele Przedmiotowego Oceniania.....	2
III.	Prawa i obowiązki Ucznia .....	3
A.	Prawa Ucznia .....	3
B.	Obowiązki Ucznia.....	3
IV.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych .....	4
A.	Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych .....	4
1.	Pisemne prace klasowe .....	4
2.	Kartkówki .....	4
3.	Pisemne prace domowe: .....	5
B.	Zasady oceniania wypowiedzi ustnych .....	5
C.	Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia .....	6
D.	Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności .....	6
V.	Kryteria oceniania .....	8
A.	Celujący.....	8
B.	Bardzo dobry.....	8
C.	Dobry .....	9
D.	Dostateczny .....	9
E.	Dopuszczający.....	9
F.	Niedostateczny .....	10
VI.	Wymagania edukacyjne.....	10
VII.	Uwagi końcowe.....	15



## **I. Podstawa prawna**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U.2016.1943 ze zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 ze zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu – Rozdział 9 – Ocenianie Wewnątrzszkolne.
5. Programy nauczania:
  - Sylwia Głowacka, Edukacja historyczno – prawna. Dzieje ustroju państwa i prawa

## **II. Cele Przedmiotowego Oceniania**

Przedmiotowe Ocenianie z przedmiotu historia określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy Nauczycielem, Uczniem i Rodzicami;
3. motywowanie Ucznia do dalszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
4. kształtowanie świadomości Ucznia w zakresie umiejętności dokonywania refleksji i samooceny własnej pracy;
5. dokonywanie ciągłej ewaluacji działań edukacyjnych i bieżące podawanie Uczniom i Rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy Ucznia;
6. wykorzystanie wyników osiągnięć pracy Nauczyciela i Uczniów do planowania i modyfikowania działań edukacyjnych.



### **III. Prawa i obowiązki Ucznia**

#### **A. Prawa Ucznia**

1. Uczniowie znają zasady oceniania z przedmiotu historia oraz zostają zapoznani z PO na początku roku szkolnego a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych jeden raz w semestrze – zakres podstawowy i dwa razy w semestrze – zakres rozszerzony. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów. W wyjątkowych sytuacjach (np. długa choroba, zdarzenie losowe, itp.) Nauczyciel może, (ale nie musi) uwzględnić dodatkowe nieprzygotowanie.
3. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów.
4. Oceny efektów pracy są jawne dla Ucznia.
5. Uczniowie mają prawo do zgłaszania Nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

#### **B. Obowiązki Ucznia**

1. Posiadanie zeszytu przedmiotowego i systematyczne prowadzenie notatek. Za nie prowadzenie notatek Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
2. Pisanie pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez Nauczyciela.
3. Uczeń, który nie zgłosił „nieprzygotowania” i nie ma pracy domowej lub nie ma zeszytu, może otrzymać ocenę niedostateczną.



## **IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych**

### **A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych**

#### **1. Pisemne prace klasowe**

- Zasady planowania, sprawdzania i oceniania zgodnie są z §44 ust. 1 Statutu I LO.
- Uczeń który nie przystąpił do pisania pracy w terminie poprawkowym nie otrzymuje oceny niedostatecznej bez uprzedniego sprawdzenia jego wiedzy w formie odpowiedzi ustnej lub pisania sprawdzianu.
- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności Ucznia przysługuje mu dodatkowy czas na nadrobienie zaległości i przystąpienie do pisemnej pracy klasowej w terminie uzgodnionym z Nauczycielem.

**Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:**

<b>Progi procentowe</b>	<b>Ocena</b>
0 %– 39 %	niedostateczny
40 % - 55 %	dopuszczający
56 % - 70 %	dostateczny
71 % - 90 %	dobry
91 % - 96 %	bardzo dobry
97 % - 100 %	celujący

#### **2. Kartkówki**

- Zasady planowania, sprawdzania i oceniania zgodnie z WO §44 pkt. 1 b.



### **3. Pisemne prace domowe:**

Formy:

- wykonywanie ćwiczeń;
- analiza materiałów źródłowych, statystycznych, publicystycznych, ikonograficznych;
- Nauczyciel sprawdza merytoryczność pracy, poprawność językową i estetykę pracy oraz systematyczność odrabiania zalecanych prac.

### **B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych**

#### **1. Odpowiedź z materiału obejmującego ostatnio realizowane tematy.**

Nauczyciel ocenia merytoryczną stronę wypowiedzi, płynność wypowiedzi, zasób słownictwa i terminologii.

#### **2. Interpretacja tekstu źródłowego, statystycznego, ikonograficznego, publicystycznego**

Nauczyciel ocenia umiejętności interpretacji tekstu, oceny postaci, wydarzeń, zjawisk, procesów.

#### **3. Referat, prezentacja**

Nauczyciel ocenia merytoryczną i graficzną formę pracy, umiejętność doboru, selekcji i analizy materiału źródłowego, umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i posługiwania się technologią informacyjną. Nauczyciel zwraca uwagę na sposób przekazania wiedzy.

#### **4. Debata**

Nauczyciel ocenia sposób doboru argumentów i ich uzasadnienie, kulturę wypowiedzi, poprawność językową i umiejętność pracy w grupie.

#### **5. Odpowiedź ustna z bieżących informacji medialnych – „prasówka”**

Nauczyciel ocenia dobór i selekcję informacji, analizę prezentowanych wydarzeń, sposób prezentacji, zasób słownictwa, kulturę wypowiedzi.



### **C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy ucznia**

Nauczyciel we wszystkich formach oceniania bierze pod uwagę możliwości edukacyjne Ucznia, jego zaangażowanie, wytrwałość, systematyczność, pracowitość i aktywność na zajęciach.

Na ocenę Ucznia ma wpływ udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, uczestnictwo w uroczystościach, wydarzeniach, spotkaniach o charakterze patriotycznym – historycznym, społecznym, kulturalno – edukacyjnym..

### **D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności**

#### **1. Poszczególnym formom aktywności przypisywane są następujące wagi:**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Waga</b>
Praca klasowa	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna ,	2
Debata	2
Zadania praktyczne	2
Udział w życiu obywatelskim	2
Praca projektowa	2
Pisemna praca domowa	1
Aktywność na zajęciach	1
Referat	1
Prezentacja	1
Praca w grupach	1

#### **2. Średnia ważona:**

Podstawą do wystawiania oceny na koniec semestralnej i rocznej będzie średnia ważona (SW) otrzymanych w ciągu semestru ocen (o), którym przyporządkowano wagi(w), obliczona według wzoru:

$$SW = \frac{\sum O_i W_i}{\sum W_i}$$



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

### 3. Przykład liczenia średniej ważonej:

Uczeń otrzymał następujące oceny 5 (praca domowa), 4 (praca domowa), 4 (aktywność), 2 (kartkówka).

Oceny: 5,4,4 mają wagę 1 zaś ocena 2 wagę 2.

Liczenie średniej ważonej: sumę iloczynów ocen i ich wag  $5 \times 1 + 4 \times 1 + 4 \times 1 + 2 \times 2$  dzielimy przez sumę wag  $1 + 1 + 1 + 2 = 17 : 5 = 3,40$

Uczeń otrzyma ocenę: dostateczny

### 4. Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
$sw < 1,75$	1
$1,75 \leq sw < 2,75$	2
$2,75 \leq sw < 3,75$	3
$3,75 \leq sw < 4,75$	4
$4,75 \leq sw < 5,50$	5
$5,51 \leq sw$	6

**Uwaga:** Do oceny z „+” dodaje się 0,5, a od oceny z „-” odejmuje się 0,25.

- Przy wystawieniu oceny rocznej i brana jest pod uwagę średnia ważona uzyskana ze wszystkich ocen cząstkowych z I i II semestru.
- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku, jeśli z drugiego semestru uzyskał średnią ważoną, co najmniej 1,75.
- Uczniowi, który na pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną i go zaliczył, przyjmuje się średnią ważoną 1,75 za ten semestr.
- Nauczyciel w przypadkach problemowych może wziąć pod uwagę zaistniałe szczególne okoliczności i mogą one mieć wpływ na rodzaj wystawionej oceny.





## **V. Kryteria oceniania**

### **Wymagania edukacyjne, na poszczególne oceny.**

#### **A. Celujący**

Ocenę celującą otrzymuje Uczeń, który:

- wypełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
- rozwija własne zainteresowania naukami prawnymi;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą tematyką;
- uczestniczy w olimpiadach i uzyskuje wyróżniające wyniki;
- podejmuje się wykonania dodatkowych zadań (indywidualnie lub zespołowo) wykraczających poza treści zawarte w programie nauczania

#### **B. Bardzo dobry**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści;
- posługuje się stosowną terminologią naukową;
- sprawnie i samodzielnie poszukuje informacji w różnych źródłach oraz dokonuje ich selekcji i oceny;
- właściwie interpretuje nowe zjawiska i wydarzenia;
- dokonuje samodzielnej analizy i oceny wydarzeń i zjawisk
- logicznie interpretuje, argumentuje i uzasadnia;
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości;
- negocjuje stanowisko i potrafi osiągnąć kompromis;
- w twórczy sposób rozwiązuje problemy.



### **C. Dobry**

Ocenę dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- prawidłowo wyjaśnia terminy i pojęcia;
- zna omawianą na zajęciach problematykę i potrafi ją w sposób logiczny i spójny zaprezentować;
- wymienia odpowiednie formy i przykłady urzeczywistniania poznanych zagadnień;
- rozumie omawiane treści i umie je wyjaśnić innym;
- potrafi uogólniać i formułować wnioski;
- zajmuje stanowisko w kwestiach spornych i broni swoich poglądów na forum klasy;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i inne zadania;
- potrafi poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką.

### **D. Dostateczny**

Ocenę dostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- rozumie polecenia i instrukcje;
- formułuje schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- próbuje wyjaśniać omawiane zagadnienia;
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia;
- potrafi częściowo wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- współpracuje w grupie zadaniowej.

### **E. Dopuszczający**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje Uczeń, który:

- rozumie polecenia nauczyciela;



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- pamięta podstawowe wiadomości z danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela potrafi je odtworzyć;
- z pomocą nauczyciela, rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, itp.;
- wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia;
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań

### F. Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści kształcenia z zakresu przedmiotu;
- nie wykazuje zainteresowania nauką;
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

## VI. Wymagania edukacyjne

**1. Zdobywanie wiedzy** – dobór treści i układ programu służy nabyciu i pogłębieniu wiedzy o:

- podstawowych pojęciach prawnych, źródłach, rodzajach, zasadach i funkcjach prawa,
- aktach prawnych, ich strukturze i hierarchii,
- podstawach prawa cywilnego, karnego, administracyjnego,
- historii ustroju państwa i prawa.

**2. Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego rozwoju** – młody obywatel w ramach własnego rozwoju powinien charakteryzować się następującymi umiejętnościami:

- zdobywaniem wiedzy z różnych źródeł,
- uczeniem się od innych,



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- odpowiedzialnym korzystaniem z przysługujących mu praw i wolności,
- stosowaniem przepisów prawa,
- posługiwaniem się nowoczesnymi technologiami,
- racjonalnym podejmowaniem własnych życiowych decyzji,
- elastycznym reagowaniem na zmiany społeczne, gospodarcze i polityczne,
- przewidywaniem i ocenianiem skutków własnych działań,
- dokonywaniem adekwatnej samooceny.

Kompetencje te powinny uzupełniać następujące postawy, polegające na tym, że:

- afirmuje dorobek cywilizacyjny ludzkości,
- respektuje zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- godzi dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych,
- respektuje zobiektywizowane normy życia społecznego,
- czuje się współodpowiedzialny za rozwój naszego państwa,
- rzetelnie, uczciwie i efektywnie pracuje,
- rzetelnie wypełnia obowiązki i powinności obywatelskie,
- odpowiedzialnie pełni powierzone role społeczne,
- dąży do realizacji uniwersalnych wartości społeczeństwa obywatelskiego,
- jest otwarty na nowe doświadczenia,
- rozwija zainteresowania problematyką społeczną, ekonomiczną, polityczną, prawną,
- pogłębia tożsamość kulturową i narodową,
- świadomie realizuje cele życiowe,
- bierze odpowiedzialność za słowa i działania,
- stale się doskonali,
- wytrwale pokonuje trudności.

**3. Skuteczne komunikowanie się** – młody obywatel, aby skutecznie komunikować się z innymi powinien posiadać następujące umiejętności, dzięki którym:

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- wypowiada się w formach przyjętych w życiu publicznym,
- posługuje się stosowną terminologią naukową i adekwatnym słownictwem,
- konstruktywnie porozumiewa się w różnych środowiskach społecznych,
- wypowiada się zgodnie z zasadami języka polskiego,
- dzieli się z innymi wiedzą,
- logicznie argumentuje i uzasadnia,
- dzieli się z innymi doświadczeniem,
- wyjaśnia podstawowe przepisy prawa,
- korzysta ze zrozumieniem z instrukcji, poleceń, komunikatów itp.,
- zadaje trafne pytania,
- odpowiada precyzyjnie na pytania,
- poszukuje konsensusu i kompromisu,
- etycznie wykorzystuje metody wpływu społecznego,
- skutecznie broni się przed technikami manipulacyjnymi,
- aktywnie słucha innych.

Kompetencje te powinny uzupełniać następujące postawy, polegające na tym, że:

- okazuje szacunek i szanuje godność innych ludzi,
- jest asertywny,
- krzewi kulturę języka polskiego,
- szanuje odmienne poglądy,
- tworzy klimat wzajemnego zaufania,
- przejawia empatię,
- panuje nad własnymi emocjami.

**4. Wykorzystanie i tworzenie informacji** – młody obywatel, aby efektywnie wykorzystywać i tworzyć informacje, powinien zdobyć następujące umiejętności, za pomocą których:

- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi,
- znajduje i wykorzystuje różne informacje na temat życia publicznego, dla pogłębiania wiedzy,



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- czyta ze zrozumieniem teksty publicystyczne i popularnonaukowe,
- analizuje i interpretuje materiały źródłowe,
- wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych,
- uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk,
- opisuje przyczyny i skutki określonych wydarzeń,
- odróżniania informacje o faktach od opinii,
- dokonuje krytycznej analizy i interpretacji materiałów źródłowych oraz na ich podstawie wyciąga wnioski i formułuje oceny,
- wyraża i uzasadnia własne zdanie w wybranych sprawach w formie ustnej i pisemnej na różnych forach publicznych,
- przedstawia i uzasadnia poglądy odmienne od własnych,
- sporządza pisma do władz publicznych i instytucji,
- wyszukuje stosowne przepisy prawne,
- sporządza notatki,
- wypełnia druki urzędowe,
- gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej.

Kompetencje te powinny uzupełniać następujące postawy, dzięki którym:

- jest otwarty na odmienne poglądy,
- bierze odpowiedzialność za swoje słowa,
- poszukuje prawdy,
- afirmuje dorobek współczesnej nauki.

**5. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów** – młody obywatel, aby skutecznie rozpoznawać i rozwiązywać problemy powinien posiadać następujące umiejętności, za których pomocą:

- rozpoznaje problemy współczesnej cywilizacji w skali lokalnej, krajowej, europejskiej i globalnej oraz szuka ich rozwiązania,
- określa przyczyny i przewiduje skutki wybranych wydarzeń, problemów i procesów życia publicznego,



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- obiektywnie ocenia zachodzące fakty i wydarzenia,
- analizuje motywy działań i wybory dokonywane przez uczestników życia publicznego,
- krytycznie analizuje różnorodne stanowiska uczestników życia publicznego,
- generuje pomysły, propozycje rozwiązań i działań w sytuacji problemowej,
- współdziała w zespole,
- wpływa na prawidłowy przebieg procesów decyzyjnych,
- właściwie rozwiązuje konflikty,
- stosuje procedury demokratyczne.

Kompetencje te powinny uzupełniać następujące postawy, które sprawiają, że:

- poszukuje prawdy,
- krytycznie postrzega rzeczywistość,
- przeciwstawia się patologiom społecznym,
- przeciwstawia się nietolerancji, stereotypom i uprzedzeniom,
- aktywnie współdziała na rzecz urzeczywistniania idei zrównoważonego rozwoju,
- szanuje wyniki demokratycznie podjętych decyzji i wyborów,
- jest wrażliwy na cierpienia i niedostatek ludzi oraz ich różnorodne potrzeby,
- wykazuje zachowania altruistyczne wobec oczekujących wsparcia i pomocy,
- szanuje odmienności innych kultur, religii oraz systemów wartości.

**6. Efektywne współdziałanie w sprawach publicznych** – młody obywatel, aby efektywnie współdziałać w sprawach publicznych powinien mieć następujące umiejętności, za pomocą których:

- odpowiedzialnie korzysta z form demokracji bezpośredniej i przedstawicielskiej,
- dostrzega najważniejsze problemy życia społecznego oraz proponuje działania na rzecz ich rozwiązania,
- obiektywnie ocenia funkcjonowanie organów państwowych i samorządowych,
- analizuje i ocenia funkcjonowanie instytucji życia publicznego,



## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- podejmuje skuteczne działania w różnych instytucjach życia publicznego,
- wpływa na prawidłowy przebieg procesów decyzyjnych,
- sporządza pisma do władz publicznych i instytucji,
- organizuje działania o charakterze obywatelskim,
- współpracuje z innymi,
- interpretuje wyniki badań opinii publicznej,
- stosuje przepisy prawa,
- stosuje procedury demokratyczne.

Kompetencje te powinny uzupełniać następujące postawy, dzięki którym obywatel:

- szanuje zasady państwa demokratycznego,
- szanuje pracę i dorobek innych ludzi,
- odpowiedzialnie pełni powierzone role społeczne,
- przeciwstawia się nietolerancji, stereotypom i uprzedzeniom,
- szanuje wyniki demokratycznie podjętych decyzji i wyborów.

### **Treści nauczania - wymagania szczegółowe w zakresie:**

1. Historia prawa
2. Historia ustroju i prawa polskiego
3. Wstęp do nauki o prawie
4. Prawo cywilne
5. Prawo administracyjne
6. Prawo karne

### **VII. Uwagi końcowe**

- Pozostałe zagadnienia reguluje WO.
- Wymagania edukacyjne są zgodne z podstawą programową.





## PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI HISTORYCZNO - PRAWNEJ

---

- Autorzy dokumentu:

1. Bartel Marcin \_\_\_\_\_
2. Brzeska – Pająk Agnieszka \_\_\_\_\_
3. Głowacka Sylwia \_\_\_\_\_