

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA





Spis treści

I. Podstawa prawna	2
II. Cele Przedmiotowego Oceniania	2
III. Prawa i obowiązki Ucznia	3
A. Prawa Ucznia.....	3
B. Obowiązki Ucznia	3
IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych	3
A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych.....	3
B. FORMY USTNE.....	5
C. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności	7
V. Kryteria oceniania: wymagania edukacyjne na poszczególne oceny	8
A. Celujący (6).....	9
B. Bardzo dobry (5)	9
C. Dobry(4).....	10
D. Dostateczny (3)	10
E. Dopuszczający (2)	10
F. Niedostateczny (1).....	11
VI. Wymagania merytoryczne, które podlegają ocenianiu:	11
A. Znajomość struktury obronności państwa:.....	11
B. Przygotowanie do sytuacji zagrożeń:	11
C. Opanowanie zasad pierwszej pomocy:	12
VII. Uwagi końcowe.....	13



I. Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U.2016.1943 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu – Rozdział 9 – Ocenianie Wewnętrzne.
5. Programy nauczania:
 - Program Nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkołach ponadgimnazjalnych. Żyj i działaj bezpiecznie, Jarosław Słoma, wyd. Nowa Era 2012.

II. Cele Przedmiotowego Oceniania

Przedmiotowe Ocenianie z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy Ucznia, oceniania jego postępów w nauce (przyrost wiedzy i umiejętności) oraz klasyfikowania i promowania Uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. systematyczne wspieranie rozwoju Ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy Nauczycielem, Uczniem i Rodzicami;
3. motywowanie Ucznia do lepszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;



4. bieżące podawanie Uczniom i Rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy Ucznia.

III. Prawa i obowiązki Ucznia

A. Prawa Ucznia

1. Uczniowie znają zasady oceniania z przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa i zostają zapoznani z PO na początku roku szkolnego, a o ewentualnych zmianach są informowani natychmiast po ich wprowadzeniu;
2. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (jeżeli tego faktu bądź braku zadania domowego nie zgłosi na początku lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną);
3. Uczeń ma prawo przystąpić powtórnie do sprawdzianu w terminie ustalonym z Nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni); Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych powodów (choroba, zdarzenie losowe) nie pisał sprawdzianu, ma to uczynić w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Dokładny termin Uczeń ustala z Nauczycielem;
4. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez Nauczyciela.

B. Obowiązki Ucznia

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, który podlega ocenie.
2. Posiadanie niezbędnych pomocy naukowych, np. bandaże, chusty trójkątne, maseczki do wykonania RK-O.

IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych

Formy prac pisemnych, które podlegają ocenie:

- sprawdziany pisemne;



- kartkówki;
- test sprawdzający wiedzę z zakresu udzielania I pomocy.

1. Pisemne sprawdziany

- Sprawdziany pisemne zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń, który ze sprawdzianu otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej. Dokładny termin Nauczyciel ustala z Uczniem. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawianie także oceny pozytywnej.
- Jeśli podczas pisania sprawdzianu Uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy, zakłóca spokój, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę poprawy tej oceny.
- Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych powodów (choroba, zdarzenie losowe) nie pisał sprawdzianu, ma obowiązek to uczynić w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Dokładny termin i formę zaliczenia sprawdzianu Uczeń ustala z Nauczycielem.
- Jeśli z poprawy sprawdzianu Uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, to druga jedynka nie jest wstawiana do dziennika.

2. Kartkówki

- Kartkówki (niezapowiedziane) obejmujące zagadnienia co najwyżej trzech ostatnio omawianych tematów.
- Jeśli uczeń opuścił kartkówkę, to powinien ją napisać na najbliższej lekcji.

3. Test sprawdzający wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy

Test jest końcową kontrolą wiedzy ucznia po zrealizowaniu materiału programowego, pisany jest w pierwszym tygodniu czerwca.

4. Zaliczenie praktyczne z pierwszej pomocy

Uczeń potrafi poprawnie wykonać RKO, zabezpieczyć i zachować się na miejscu zdarzenia, wezwać pomoc, zastosować pozycję bezpieczną lub z brzucha, wie jak postąpić w stanach chorobowych.



Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:

Progi procentowe	Ocena
39% - i mniej	niedostateczny
40%-49%	dopuszczający
50%-74%	dostateczny
75%-90%	dobry
91%-100%	bardzo dobry
100% i/lub dodatkowe zadania	celujący

B. Formy ustne

- Prezentacje, streszczenia, opisy ilustracji etc. przygotowane w domu.
- Aktywność na lekcji.
- Tworzenie wypowiedzi w czasie wykonywania ćwiczeń praktycznych.

Kryteria oceniania:

Celujący

- Uczeń udziela pełnej i rozbudowanej odpowiedzi posługując się słownictwem i wiedzą wykraczającą poza wymagany programem materiału.
- Uczeń uzupełnia swoją wypowiedź dodatkowymi elementami oraz swobodnie odpowiada na dodatkowe pytania.
- Jest aktywny, bierze udział w olimpiadach, kursach pierwszej pomocy, Mistrzostwach PP.

Bardzo dobry

- Uczeń udziela pełnej i rozbudowanej odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem, wypowiedź jest płynna i logiczna.
- Uczeń swobodnie odpowiada na dodatkowe pytania.
- Sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji.



PRZEDMIOTOWE OCENIANIE EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

- Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela.
- Jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu.
- Bierze udział w olimpiadach, kursach pierwszej pomocy.

Dobry

- Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem.
- Posiada podstawową wiedzę z poszczególnych działów programowych.
- Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji.
- Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
- Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności

Dostateczny

- Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem.
- Pod kierunkiem Nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji.
- Samodzielnie wykonuje proste zadania.
- W trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność.
- Potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo.
- Występują częste zakłócenia w płynności wypowiedzi.

Dopuszczający

- Uczeń udziela odpowiedzi na pytania posługując się ograniczoną liczbą słów. Wypowiedź miejscami jest niezrozumiała.
- Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania.
- Opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu.
- Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.



Niedostateczny

- Uczeń nie udziela odpowiedzi na postawione mu pytania pomimo pomocy nauczyciela.

C. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności

Poszczególnym formom aktywności przypisywane są następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
Aktywność (olimpiada, kursy pierwszej pomocy, Mistrzostwa PP)	10
Odpowiedź ustna	2
Sprawdzian pisemny (z zagrożeń, broni, MPH, PCK)	3
Kartkówka z pierwszej pomocy	7
Test sprawdz. wiedzę z I pomocy	10
Ćw. praktyczne RK-O	10
Ćw. praktyczne (opatrywanie krwotoków, urazów kostno-stawowych)	5
Bezpieczeństwo i postępowanie na miejscu zdarzenia	9
Pozycje : bezpieczna i z brzucha	8
Sporty obronne - zainteresowania	2
Praca pisemna w zeszycie do ćwiczeń	1

Średnia ważona:

- Podstawą do wystawienia oceny semestralnej i rocznej będzie średnia ważona (SW) otrzymanych w ciągu semestru/roku ocen (O), którym przyporządkowano wagi (W).
- Ocena semestralna/roczna ustalana jest na podstawie ocen oraz ocenianych w danym semestrze form aktywności Ucznia.
- Wystawiając ocenę końcową, stosuje się zróżnicowaną skalę z uwzględnieniem „wagi” obszarów oceniania (średnia „ważona”).



Średnia ta będzie liczona według następującego wzoru:

$$\text{ocena} = \frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$$

Przykład liczenia średniej ważonej:

Uczeń otrzymał następujące oceny:

5 (ćw. prakt. – waga 3.), 4 (kartkówka- waga 2), 4 (aktywność- waga1), 2 (sprawdzian – waga 3).

Liczenie średniej ważonej:

sumę iloczynów ocen i ich wag $5 \times 3 + 4 \times 2 + 4 \times 1 + 2 \times 3 = 36$ dzielimy przez sumę wag

$$3 + 2 + 1 + 3 = 9;$$

$$36 : 9 = 4,0.$$

Uczeń otrzyma ocenę: dobry

- Zależność oceny semestralnej/rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela:

Średnia ważona SW	Ocena semestralna / roczna
$sw < 1,75$	1
$1,75 \leq sw < 2,75$	2
$2,75 \leq sw < 3,75$	3
$3,75 \leq sw < 4,75$	4
$4,75 \leq sw < 5,50$	5
$sw \geq 5,50$	6

- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku, jeśli z drugiego semestru uzyskał średnią ważoną, co najmniej 1,75.
- Przy wystawianiu oceny rocznej brana jest pod uwagę średnia ważona uzyskana ze wszystkich ocen I i II semestru.

V. Kryteria oceniania: wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, a brakuje innych podstaw do wystawienia oceny – nie może być klasyfikowany.



- Ustalona przez nauczyciela końcowa roczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
- Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności Ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania przedmiotem.

A. Celujący (6)

Ocenę celującą otrzymuje Uczeń, który:

- inicjuje dyskusje na określony temat;
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć;
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą;
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań;
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień;
- argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą poza programową;
- odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa;
- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.

B. Bardzo dobry (5)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji;
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez Nauczyciela;
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych specyficznie zbliżonej do przedmiotu;
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze;



- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego);
- umie pokierować grupą rówieśników;
- opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

C. Dobry(4)

Ocenę dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji;
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych;
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności;
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe;
- jest aktywny na lekcjach;
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju urazu/zranienia;
- opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.

D. Dostateczny (3)

Ocenę dostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji;
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć;
- przejawia przeciętną aktywność;
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo;
- opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.

E. Dopuszczający (2)



Ocenę dopuszczającą otrzymuje Uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu;
- ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

F. Niedostateczny (1)

Ocenę niedostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności. Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

VI. Wymagania merytoryczne, które podlegają ocenianiu:

A. Znajomość struktury obronności państwa:

- rozróżnianie struktur obronności państwa;
- rozumienie roli struktur oraz znajomość powinności obronnych organów administracji i obywateli;
- znajomość geopolitycznych, militarnych i gospodarczych aspektów bezpieczeństwa państwa;
- znajomość świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie;
- orientacja w zakresie zadań, struktury oraz podstawowego uzbrojenia i wyposażenia Sił Zbrojnych RP.

B. Przygotowanie do sytuacji zagrożeń:

- znajomość zagrożeń czasu pokoju i wojny oraz ich ogólna charakterystyka (ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ich wystąpienia w najbliższym otoczeniu);



PRZEDMIOTOWE OCENIANIE EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

- znajomość zasad postępowania w przypadku wystąpienia poszczególnych zagrożeń np. podczas pobytu w szkole, w domu i na trasach komunikacyjnych;
- znajomość zasad wyszukiwania i wynoszenia uszkodzonych z rejonów zagrożenia;
- znajomość sposobów zapobiegania panice i zasad zachowania własnego bezpieczeństwa w przypadku wystąpienia poszczególnych zagrożeń;
- znajomość podstawowych sposobów oraz środków ochrony ludzi i zwierząt, a także form ochrony dóbr kultury;
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej;
- znajomość środków i sygnałów alarmowych oraz obowiązków ludności po ich usłyszeniu;
- znajomość dróg ewakuacyjnych w szkole, sposobu oznakowania dróg ewakuacyjnych w obiektach użyteczności publicznej oraz ogólnych zasad ewakuacji z terenów zagrożonych;
- umiejętność ewakuowania się z zagrożonego obiektu (obszaru) w trybie alarmowym;
- wiedza na temat genezy i celów międzynarodowego prawa humanitarnego;
- znajomość środków rażenia na współczesnym polu walki;
- znajomość rodzajów broni konwencjonalnej;
- wiedza w zakresie indywidualnej i zbiorowej ochrony przed skutkami użycia broni konwencjonalnej;
- znajomość rodzajów broni masowego rażenia, ich głównego podziału oraz czynników rażenia tej broni;
- wiedza w zakresie zbiorowych środków ochrony ludności, w tym budowli ochronnych.
- tematy traktowane jako powtórzenia wiadomości z gimnazjum.

C. Opanowanie zasad pierwszej pomocy:

- umiejętność postępowania ratowniczego w miejscu zdarzenia (ocena sytuacji, zabezpieczenie miejsca zdarzenia, ocena przytomności, udrożnienie dróg



oddechowych, sprawdzenie oddechu, prawidłowe wezwanie pogotowia, zapewnienie, bezpieczeństwa własnego, poszkodowanych i świadków zdarzenia);

- znajomość materiałów opatrunkowych i środków pierwszej pomocy;
- umiejętność rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia;
- umiejętność wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- umiejętność opatrywania ran i urazów kostno-stawowych;
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych na miejscu wypadku komunikacyjnego;
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zadławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, wstrząsu pourazowego, omdlenia, zawału serca, udaru mózgu, urazów termicznych, zatrucia, pogryzienia, ukąszenia i użądlenia oraz ratowania tonących, drgawek/epilepsja, krwotoków, urazów kostno-stawowych kręgosłupa i głowy, hipotermii, cukrzycy, ewakuacji;
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych.

VII. Uwagi końcowe

Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:

- Uczniowi – jako komentarz do każdej oceny, w formie wyjaśnienia, uzasadnienia, wskazówek do dalszej pracy;
- Rodzicom (opiekunom) – na ich prośbę, jako uwagi i spostrzeżenia o aktualnym rozwoju ucznia, jego uzdolnieniach i trudnościach.

Opracowanie:

Monika Owczarek

Tomasz Kmiotek
