

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

ZAKRES PODSTAWOWY



Spis treści

I.	Podstawa prawna	2
II.	Prawa i obowiązki Ucznia.....	2
A.	Prawa Ucznia	2
B.	Obowiązki Ucznia.....	3
III.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych	3
A.	Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych.....	3
1.	Pisemne sprawdziany wiadomości i umiejętności	3
2.	Kartkówki.....	4
3.	Tworzenie wypowiedzi pisemnych (opis, pocztówka, E-Mail, list nieformalny, wpis na blogu).....	5
4.	Pisemne prace domowe	5
B.	Zasady oceniania wypowiedzi ustnych	5
1.	Odpowiedź ustna z materiału obejmującego ostatnio realizowane tematy	5
2.	Tworzenie wypowiedzi ustnych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
C.	Ocenianie innych form jakości i efektów pracy Ucznia	6
D.	Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności.....	7
	HYPERLINK "bookmark://_Toc397700847" Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne	
A.	Klasa I.....	
B.	Klasa II.....	
C.	Klasa III.....	
VI.	Uwagi końcowe.....	8

I. Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U.2018.1457 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 ze zm.).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu – Rozdział 9 – Ocenianie Wewnętrzne.
5. Programy nauczania:
 - Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych dla uczniów rozpoczynających i kontynuujących naukę w zakresie podstawowym, aut. P. Piszczatowski, wyd. WSiP

II. Prawa i obowiązki Ucznia

A. Prawa Ucznia

1. Uczeń zna zasady oceniania z przedmiotu język niemiecki i zostaje zapoznany z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny na początku roku szkolnego, a o ewentualnych zmianach jest poinformowany natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych jeden (przy jednej godzinie tygodniowo) lub dwa razy w semestrze (przy min. dwóch godzinach tygodniowo). Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania niezapowiedzianej kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów.
3. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek.
4. Oceny efektów pracy są jawne dla Ucznia. Ocena z odpowiedzi ustnej powinna być krótko uzasadniona przez Nauczyciela.
5. Uczniowie mają prawo do zgłaszania Nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

6. Uczeń ma prawo do dostosowania i indywidualizacji wymagań edukacyjnych zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

B. Obowiązki Ucznia

1. Posiadanie zeszytu przedmiotowego i systematyczne prowadzenie notatek.
2. Posiadanie podręcznika oraz ćwiczeniówki.
3. Posiadanie niezbędnych pomocy naukowych.
4. Pisanie sprawdzianów w terminie wyznaczonym przez Nauczyciela.

III. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

A. Zasady sprawdzania i oceniania sprawdzianów

1. Pisemne sprawdziany

Za sprawdzian pisemny uznaje się pisemną pracę kontrolną Ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą, pisany przez co najmniej 1 godzinę lekcyjną. Pisemne sprawdziany mogą mieć formę testu sprawdzającego umiejętności gramatyczne, znajomość leksyki, sprawdzianu badającego umiejętność rozumienia ze słuchu typowych wypowiedzi, testu sprawdzającego umiejętność czytania ze zrozumieniem, sprawdzianu badającego praktyczne umiejętności językowe (reakcje) lub sprawdzianu badającego umiejętności zintegrowane.

Podczas pisania, sprawdzania oraz oceniania pisemnych prac pisemnych obowiązują następujące zasady:

- Prace pisemne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
- Nieobecność Ucznia na sprawdzianie oznaczana jest w dzienniku przy pomocy oceny „0”.
- W ciągu dwóch tygodni Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany. W przypadku niedyspozycji Nauczyciela bądź ferii termin ten zostaje przesunięty o czas absencji lub okres świąt.

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w czasie pozalekcyjnym, w terminie uzgodnionym z Nauczycielem. Poprawa oceny jest dobrowolna. Uczeń pisze ją tylko raz.
- Jeżeli z przyczyn losowych Uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty pisania pracy lub w terminie ustalonym z Nauczycielem.
- Uczeń, którego nieobecność na sprawdzianie nie była uwarunkowana dłuższą chorobą bądź ważnymi wypadkami losowymi może pisać lub zostać odpytany z zakresu danego materiału zaraz po powrocie do szkoły.
- Sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia jeden. Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu pisemnego zaznacza w terminarzu w dzienniku lekcyjnym termin sprawdzianu.
- W przypadku zmiany terminu sprawdzianu pisemnego dokonanej na prośbę uczniów nie obowiązuje przepis dotyczący ilości sprawdzianów w danym tygodniu lub dniu.
- Każdą ocenę uzyskaną podczas poprawiania sprawdzianu wpisuje się do dziennika. W przypadku uzyskania oceny niższej, wpisuje się ją z wagą „0”.

Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:

Progi procentowe	Ocena
0% - 39%	niedostateczny
40% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 84%	dobry
85% - 94%	bardzo dobry
95% - 100%	celujący

2. Kartkówki

Przez kartkówkę należy rozumieć pisemną formę sprawdzania wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 20 minut, obejmującą:

- materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu,
- słownictwo z danego rozdziału przed rozpoczęciem pracy z danym rozdziałem

Kartkówki mogą mieć formę zadań sprawdzających umiejętności gramatyczne, znajomość leksyki, badających praktyczne umiejętności językowe (reakcje) lub zadań badających umiejętności zintegrowane.

Podczas pisania, sprawdzania oraz oceniania kartkówek obowiązują następujące zasady:

- Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianej kartkówki z pracy domowej, lub materiału z ostatnich trzech lekcji.
- Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- Zgłoszenie nieprzygotowania na początku lekcji zwalnia z pisania kartkówki niezapowiedzianej.

3. Tworzenie wypowiedzi pisemnych

W wypowiedzi pisemnej ocenianiu podlegają poszczególne aspekty: treść, zakres środków językowych, poprawność językowa, spójności i logika.

4. Pisemne prace domowe

W przypadku prac domowych Nauczyciel bierze pod uwagę dwa aspekty: ilościowy (czy Uczeń odrobił całą pracę domową) oraz jakościowy (treść, forma, wkład pracy, staranność, itp.).

Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub notatki z lekcji jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu.

5. Uwagi dodatkowe

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy na różnych formach sprawdzania wiedzy Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa poprawy. W razie stwierdzenia odpisywania, konsekwencje (oceny niedostateczne) ponoszą obie strony.

B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych

1. Odpowiedź ustna

Odpowiedzi ustne z materiału obejmującego ostatnio realizowane tematy mogą mieć formę zadań sprawdzających umiejętność opisu materiału stymulującego, odpowiedzi na zadane pytania,

zaprezentowania opinii, dialogu, zadań sprawdzających umiejętności gramatyczne, znajomość leksyki, głośnego czytania, zadań badających umiejętność czytania ze zrozumieniem, bądź zadań badających praktyczne umiejętności językowe (reakcje) lub umiejętności zintegrowane.

Dla odpowiedzi ustnych obowiązują następujące kryteria:

Ocena	Kryteria
Niedostateczny	Uczeń nie udziela odpowiedzi na postawione mu pytania, pomimo pomocy Nauczyciela. Wypowiedź jest niekomunikatywna (ze względu na brak znajomości słownictwa lub zbyt ubogie słownictwo lub niezrozumienie pytania).
Dopuszczający	Uczeń udziela odpowiedzi na pytania posługując się ograniczoną liczbą słów. Wypowiedź miejscami jest niezrozumiała. Uczeń popełnia liczne błędy językowe oraz błędy w wymowie i intonacji.
Dostateczny	Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem i stosując podstawowe struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy językowe oraz nieliczne błędy w wymowie i intonacji. Występują częste zakłócenia w płynności wypowiedzi.
Dobry	Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem i pewnie stosuje znane struktury gramatyczne. Popełnia błędy językowe, ale wymowa i intonacja jest właściwa. Występują niewielkie zakłócenia w płynności wypowiedzi.
Bardzo dobry	Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem i pewnie stosuje znane struktury gramatyczne. Popełnia nieliczne błędy językowe, ale wymowa i intonacja jest właściwa. Występują sporadyczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.
Celujący	Uczeń udziela pełnej i rozbudowanej odpowiedzi posługując się słownictwem i strukturami gramatycznymi zawartymi w podstawie programowej lub wykraczającym poza wymagany programem materiał. Nie popełnia błędów językowych. Wypowiedź jest płynna, rozbudowana, a wymowa i intonacja właściwa. Uczeń uzupełnia swoją wypowiedź dodatkowymi elementami oraz swobodnie odpowiada na dodatkowe pytania.

C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy Ucznia

Ocenie podlegają również inne formy aktywności Ucznia:

- Aktywność uczniów oraz zadania sprawdzające wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie z tekstów kultury w języku obcym, zapamiętywanie nowych wyrazów, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji).

- Aktywność i zaangażowanie Ucznia, postawa, (rzetelność, sumienność, wytrwałość i systematyczność w zdobywaniu wiedzy).
- Umiejętność przygotowania oraz prezentacji swojej pracy.
- Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Projekty edukacyjne.

D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności

Forma aktywności	Waga
Sprawdzian pisemny	3
Kartkówka badająca praktyczne umiejętności językowe (reakcje)	3
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka obejmująca słownictwo lub struktury gramatyczne	2
Czytanie tekstu na głos sprawdzające wymowę	2
Aktywność na zajęciach	1
Praca w grupie, praca w projekcie edukacyjnym	1
Praca domowa	1
Zadanie sprawdzające wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem	1
Dyktando	1

Średnia ważona:

Podstawą do wystawiania oceny śródrocznej i rocznej będzie średnia ważona (SW) otrzymanych w ciągu semestru ocen (o), którym przyporządkowano wagi (w), obliczona według wzoru:

$$SW = \frac{w_1 \cdot o_1 + w_2 \cdot o_2 + \dots + w_n \cdot o_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

Przykład liczenia średniej ważonej:

Uczeń otrzymał następujące oceny 5 (praca domowa), 4 (praca domowa), 4 (aktywność),

2 (kartkówka).

Oceny: 5,4,4 mają wagę 1 zaś ocena 2 wagę 2.

Liczenie średniej ważonej: sumę iloczynów ocen i ich wag $5 \times 1 + 4 \times 1 + 4 \times 1 + 2 \times 2$ dzielimy przez sumę wag $1 + 1 + 1 + 2 = 17 : 5 = 3,40$

Uczeń otrzyma ocenę: dostateczny

Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
$sw < 1,75$	1
$1,75 \leq sw < 2,65$	2
$2,65 \leq sw < 3,6$	3
$3,6 \leq sw < 4,65$	4
$4,65 \leq sw < 5,5$	5
$5,5 \leq sw$	6

Uwaga: Do oceny bieżącej „+” dodaje się 0,5, a od oceny z „-” odejmuje się 0,25.

- Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę średnia ważona ze wszystkich ocen częściowych z pierwszego i drugiego półrocza.
- W przypadkach problematycznych decyzja należy do Nauczyciela. Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę śródroczną lub roczną w przypadku, jeśli stwierdza się znaczny wkład i zaangażowanie Ucznia w proces uczenia się oraz widoczne są znaczne postępy w nauce.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne

A. Klasa I

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Zakres tematyczny: formy powitań i pożegnań, pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawianie siebie i innych, liczebniki, alfabet niemiecki, nazwy krajów, narodowości, języków oraz przymiotniki utworzone od nazw państw, zainteresowania i czynności wykonywane w ciągu dnia, przygotowanie do szkoły, plan lekcji, ulubione przedmioty w szkole, przybory szkolne, dni tygodnia, czynności wykonywane w czasie lekcji, podawanie godzin i pytania o godziny, pory dnia, dyscypliny sportowe, pory roku, spotkania towarzyskie, plany na przyszłość, święta i uroczystości, nazwy miesięcy, członkowie rodziny, cechy charakteru, obowiązki domowe i szkolne, konflikty rodzinne, typy budowli, położenie domu, mieszkania, wady i zalety mieszkania na wsi i w mieście, pomieszczenia, meble i sprzęt domowe, obiekty i czynności w mieście, pytania o drogę, opis drogi, środki lokomocji, wady i zalety różnych środków lokomocji, imprezy kulturalne, miejsca kultury, podróżowanie w mieście, zjawiska pogodowe, noclegi i zakwaterowanie, lokale gastronomiczne, zamawianie i placenie w lokalach gastronomicznych				
Uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje niewielką samodzielność w obszarze omawianej tematyki, wypowiedzi ustne i pisemne są często niekomunikatywne, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału operuje bardzo ubogim słownictwem tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami z trudem odpowiada na pytania, stosując nieliczne podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi a następnie z trudem układa własne, podobne dialogi z trudem uzupełnia tabele nielicznymi podanymi formami na podstawie podanych przykładów z trudem odgrywa w parach minidialogi ;wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia podane słowa z trudem wyszukuje nieliczne wymagane informacje w tekście przygotowuje bardzo krótką notatkę na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem uzupełnia dane pracując w parach, 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje sporą samodzielność w obszarze omawianej tematyki, jednak jego wiedza zawiera braki, w zakresie sprawności językowych jego wytwory są przeważnie komunikatywne choć zawierają liczne błędy utrudniające komunikację operuje dość ubogim słownictwem częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami odpowiada na pytania, stosując niektóre podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi, a następnie układa podobne, krótkie dialogi uzupełnia tabele niektórymi podanymi formami na podstawie podanych przykładów odgrywa w parach minidialogi; wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela częściowo poprawnie wymawia podane słowa wyszukuje niektóre wymagane informacje w tekście przygotowuje krótką notatkę na podstawie wysłuchanych dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje dużą samodzielność w obszarze omawianej tematyki, jego wiedza zawiera niewielkie braki, w zakresie sprawności językowych jego wytwory są komunikatywne, zawierają błędy, które tylko czasami utrudniającomi komunikację operuje dość bogatym słownictwem w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami odpowiada na pytania stosując większość podanych wyrażen wykorzystując podane przykłady, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi, a następnie układa własne, podobne dialogi uzupełnia tabele większością podanych form na podstawie podanych przykładów dość płynnie odgrywa w parach minidialogi w większości poprawnie wymawia podane słowa wyszukuje liczne wymagane informacje w tekście przygotowuje notatkę na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę 	<ul style="list-style-type: none"> jest samodzielny w obszarze omawianej tematyki, jego wiedza nie zawiera braków, w zakresie sprawności językowych jego wytwory są w pełni komunikatywne, zawierają nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji operuje bogatym słownictwem prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami odpowiada na pytania, stosując prawie wszystkie podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi oraz układa własne, podobne dialogi uzupełnia tabele prawie wszystkimi podanymi formami na podstawie podanych przykładów z wprawą odgrywa w parach minidialogi prawie całkowicie poprawnie wymawia podane słowa wyszukuje prawie wszystkie wymagane informacje w tekście przygotowuje dość obszerną notatkę 	<ul style="list-style-type: none"> jest w pełni samodzielny w obszarze omawianej tematyki, jego wiedza nie zawiera braków, w zakresie sprawności językowych jego wytwory są w pełni komunikatywne, nie zawierają błędów lub zawierają drobne sporadyczne błędy językowe nie mające wpływu na komunikację operuje bardzo bogatym słownictwem w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami odpowiada na pytania o samopoczucie, stosując wszystkie podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi oraz swobodnie układa własne, podobne dialogi uzupełnia tabele wszystkimi podanymi formami swobodnie odgrywa w parach minidialogi w całości prawidłowo wymawia podane słowa z wprawą wyszukuje wszystkie wymagane informacje w tekście przygotowuje obszerną notatkę na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
sporadycznie udziela odpowiedzi i zadaje pytania	uzupełnia tabelę niektórymi danymi • pracując w parach, nie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania	większością danych • pracując w parach, w większości udziela odpowiedzi i zadaje pytania	• na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi danymi • pracując w parach, prawie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania	tabelę wszystkimi danymi • pracując w parach, za każdym razem udziela odpowiedzi i zadaje pytania
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<p>• zaimki osobowe w mianowniku, • odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i>, • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, • liczebniki 1–100, • pytania o rozstrzygnięcie, • odmiana czasowników typu: <i>arbeiten</i>, <i>zeichnen</i>, <i>öffnen</i>, • odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen</i>, <i>helfen</i>, <i>geben</i>, <i>lesen</i>, <i>sehen</i>, • użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego, • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i>, • przeczenia: <i>kein</i>, <i>nicht</i>, • odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku, • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, • szyk przestawny, • odmiana czasowników typu: <i>laufen</i>, <i>fahren</i>, <i>schlafen</i>, • odmiana czasowników zwrotnych, • czasowniki modalne: <i>können</i>, <i>müssen</i>, <i>wollen</i>, • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym, • zaimki dzierżawcze, • dopełniacz saksoński przy imionach własnych, • odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen</i>, <i>sollen</i> i formy <i>möcht-</i>, • stopniowanie przysłówka <i>gern</i>, • zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und</i>, <i>aber</i>, <i>oder</i>, <i>sondern</i>, <i>denn</i>, • rzeczowniki złożone, • odmiana rzeczowników w celowniku, • przyimki określające miejsce, • liczebniki porządkowe, • zaimki osobowe w bierniku, • zaimek nieokreślony <i>man</i>, • tryb rozkazujący, • przyimek <i>mit</i>, • stopniowanie przymiotników, • zaimek nieosobowy <i>es</i>, • zdania okolicznikowe przyczyny, • zdania okolicznikowe warunku, • zdania dopełnieniowe, • czasownik <i>werden</i></p>				
<i>Aktywne słownictwo wprowadzone na lekcji</i>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Trening maturalny				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część wysłuchanego tekstu, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty wysłuchanego tekstu, częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść wysłuchanego tekstu bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź
<i>W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczniów:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w podanych tekstach i z trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w podanych tekstach i z trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w podanych tekstach i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie całą treść podanych i wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie całą treść dwóch podanych tekstów i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź
<i>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczniów:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu; w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu; ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, ; e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, ; e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<i>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą nieumiejętnie porusza zadane kwestie; ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie; ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą właściwie porusza zadane kwestie; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą umiejętnie porusza zadane kwestie, zaś sporadycznie pojawiające się błędy 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z wprawą porusza zadane kwestie; wypowiedź jest płynna i nie występują w niej błędy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
jest chwilami niezrozumiała	wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> bardzo pobieżnie opisuje obrazek, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania pomocnicze, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo zwięzłej formie opisuje obrazek; udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania pomocnicze, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w zwięzłej formie opisuje obrazek, znajomość języków obcych oraz hobby i udziela krótkich odpowiedzi na część pytań pomocniczych, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w dość rozbudowanej formie opisuje obrazek; udziela dość szczegółowych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania pomocnicze, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> w rozbudowanej formie opisuje obrazek; udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania pomocnicze, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia niektóre luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia większość luk w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia wszystkie luki w tekście
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<p>pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<p>pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<p>zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<i>Projekt (do decyzji nauczyciela termin realizacji projektu)</i>				
<p>w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej</p>	<p>koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową</p>
<i>Test</i>				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń w całości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>

B. Klasa II

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Zakres tematyczny: wakacje, warunki atmosferyczne, czynności wykonywane podczas wakacji, wymarzone wakacje, formy wypoczynku, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowe, wakacyjne przygody, wykonywanie pracy wakacyjnej, prace dorywcze i prace wakacyjne, artykuły spożywcze i ich podział, określenia ilości, listy zakupów, zakupy w sklepie spożywczym i piekarni, nazwy sklepów, czynności odnoszące się do zdrowego/niezdrowego trybu życia, wady i zalety supermarketów i małych sklepów, ulubione miejsca zakupów, nawyki żywieniowe, przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i> , styl życia, potrawy i ich określanie, czynności wykonywane w kuchni, kuchnia niemiecka i kuchnie innych krajów, znane potrawy tych kuchni, przepisy kulinarne, nazwy zawodów, czynności związane z wykonywaniem poszczególnych zawodów, oczekiwania wobec pracy, wymagania pracodawców, uczestniczenie w rozmowie kwalifikacyjnej, męskie i żeńskie nazwy zawodów, oferty pracy, ich atrakcyjność lub jej brak, ogłoszenia o pracy, kwalifikacje zawodowe, podejmowanie pracy dorywczej, psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie, wymarzona praca, plany na przyszłość, zdobywanie doświadczenia zawodowego, praca podczas studiów, wady i zalety podejmowania pracy dorywczej, nazwy części ciała, dolegliwości i chorób, pytania o samopoczucie i informowanie o stanie zdrowia, opis przebiegu choroby, wyrażanie życzeń, lekarze różnych specjalności, wizyta u lekarza, tryb życia i rady dotyczące trybu życia, wypadki w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie, w miejscu pracy, skutki wypadków, sposoby zapobiegania wypadkom, udzielanie porad, nazwy cech charakteru, cechy dobrego przyjaciela, przyjaźń między mężczyzną a kobietą, pozytywne i negatywne opinie o osobie, wyrażanie emocji, stany emocjonalne, reagowanie na stany emocjonalne innych osób, opinie na temat znajomości internetowych, problemy młodych ludzi, opowiadanie o problemach i konfliktach oraz prośby o poradę i udzielanie porad				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje niewielką samodzielność w zakresie omawianej tematyki wypowiedzi ustne i pisemne są często niekomunikatywne, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału operuje bardzo ubogim słownictwem w omawianym zakresie tematycznym z trudem odpowiada na pytania i nieumiejętnie uzasadnia swoje zdanie nieumiejętnie, w niewielkim stopniu poprawnie, dokonuje wyboru treści zgodnych z usłyszonym lub przeczytany tekst po przeczytaniu tekstu udziela bardzo krótkich 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje sporą samodzielność w zakresie omawianej tematyki, jednak jego wiedza zawiera braki w zakresie sprawności językowych jego wytwory są przeważnie komunikatywne, choć zawierają liczne błędy utrudniające komunikację operuje dość ubogim słownictwem w omawianej tematyce po przeczytaniu tekstu udziela dość pobieżnych informacji na jego temat poprawnie dokonuje wyboru treści zgodnych z usłyszonym lub przeczytany tekst częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi lub 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje dużą samodzielność w zakresie omawianej tematyki, a jego wiedza zawiera niewielkie braki w zakresie sprawności językowych jego wytwory są komunikatywne, a pojawiające się błędy tylko czasami utrudniają komunikację operuje dość bogatym słownictwem w omawianym zakresie tematycznym po przeczytaniu tekstu płynnie, ale nie wyczerpująco udziela informacji na jego temat poprawnie dokonuje wyboru treści odnoszących się do wysłuchanego lub 	<ul style="list-style-type: none"> jest samodzielny w zakresie omawianej tematyki, jego wiedza nie zawiera braków w zakresie sprawności językowych jego wytwory są w pełni komunikatywne, zawierają nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji operuje bogatym słownictwem w omawianej tematyce po przeczytaniu tekstu płynnie i dość szczegółowo udziela informacji na jego temat operując bogatym słownictwem opowiada o wydarzeniach bez trudu, prawie 	<ul style="list-style-type: none"> jest w pełni samodzielny w zakresie omawianej tematyki, jego wiedza nie zawiera braków w zakresie sprawności językowych jego wytwory są w pełni komunikatywne, nie zawierają błędów lub sporadyczne błędy językowe, nie mające wpływu na komunikację operuje bardzo bogatym słownictwem w omawianej tematyce po przeczytaniu tekstu płynnie i wyczerpująco udziela informacji na jego temat operując bardzo bogatym słownictwem opowiada o wydarzeniach sprawnie i bezbłędnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>informacji na jego temat, posługując się bardzo ubogim słownictwem, a bardzo liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> po przeanalizowaniu podanych treści z dużym trudem uzupełnia reguły gramatyczne wykorzystując podane słownictwo, formułuje wypowiedź na zadany temat, korzystając z dużej pomocy nauczyciela w znikomym stopniu uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji w omawianym zakresie tematycznym wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie ćwiczy w parach proste, bardzo krótkie minidialogi, a następnie z trudem układa własne, podobne dialogi pisze krótki e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim tekstom tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w podanych tekstach 	<p>pojęcia do podanego zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach krótkie dialogi według podanego schematu posiłkując się podanym słownictwem i z nieznaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach proste dialogi po przeanalizowaniu podanych treści z trudem uzupełnia reguły gramatyczne posługując się dość ubogim słownictwem opowiada o wydarzeniach pisze e-mail do koleżanki/ kolegi lub formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, mimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<p>przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości prawidłowo dobiera odpowiedzi lub pojęcia do podanego zadania pisze na podstawie podanych informacji opis wydarzeń bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu dość obszerne dialogi operując dość urozmaiconym słownictwem zwięźle opowiada o wydarzeniach posiłkując się podanym słownictwem i sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi po przeanalizowaniu podanych treści właściwie uzupełnia reguły gramatyczne na podstawie przeczytanych lub wysłuchanych tekstów prawidłowo dobiera znaczną część pasujących informacji pisze e-mail do koleżanki/ kolegi lub formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi 	<p>całkowicie poprawnie, dobiera informacje zgodne z usłyszanym lub przeczytanym tekstem</p> <ul style="list-style-type: none"> operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, dość szczegółowo opowiada o wydarzeniach dość sprawnie ćwiczy w parach obszerne dialogi na podstawie przeczytanych lub wysłuchanych tekstów prawidłowo dobiera prawie wszystkie pasujące informacje i pojęcia posiłkując się podanym słownictwem ćwiczy w parach obszerne dialogi po przeanalizowaniu podanych treści sprawnie uzupełnia reguły gramatyczne pisze e-mail do koleżanki/ kolegi lub formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<p>dobiera informacje zgodne z usłyszanym lub przeczytanym tekstem</p> <ul style="list-style-type: none"> operując bardzo bogatym, urozmaiconym słownictwem, z detalami opowiada o wydarzeniach sprawnie i umiejętnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi na podstawie przeczytanych lub wysłuchanych tekstów z wprawą dobiera wszystkie pasujące informacje i pojęcia posiłkując się podanym słownictwem ćwiczy w parach rozbudowane dialogi po przeanalizowaniu podanych treści umiejętnie uzupełnia reguły gramatyczne na podstawie przeczytanych lub wysłuchanych tekstów w całości prawidłowo dobiera wszystkie pasujące informacje pisze e-mail do koleżanki/ kolegi lub formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
W zakresie gramatyki:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
• czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> • czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych • czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych • czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych • czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> • przysłówki <i>doch</i> • zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> , <i>als</i> i <i>bevor</i> • zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> • zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> • strona bierna <i>Passiv</i> • zdania ze spójnikami wieloczłonowymi • rekcja czasowników • zaimki osobowe w celowniku • tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein</i> , <i>haben</i> i <i>werden</i> • tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych • bezokolicznik z <i>zu</i> i <i>bez zu</i> • rekcja przymiotnika				
Aktywne słownictwo wprowadzone na lekcji				
• w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Trening maturalny				
W zakresie rozumienia tekstu słuchanego:				
• rozumie jedynie znikomą część wysłuchanego tekstu, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź	• rozumie niektóre fragmenty wysłuchanego tekstu, częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź	• rozumie znaczną część wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź	• bardzo dobrze rozumie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź	• doskonale rozumie treść wysłuchanego tekstu bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie rozumienia tekstu pisanego:				
• jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w podanych tekstach i z trudem wybiera lub uzupełnia właściwą odpowiedź	• przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w podanych tekstach i z trudem wybiera lub uzupełnia właściwą odpowiedź	• rozumie większość informacji zawartych w podanych tekstach i z pewnym trudem wybiera lub uzupełnia właściwą odpowiedź	• rozumie prawie całą treść podanych i wybiera lub uzupełnia właściwą odpowiedź	• dokładnie rozumie całą treść dwóch podanych tekstów i bez trudu wybiera lub uzupełnia właściwą odpowiedź
W zakresie znajomości środków językowych:				
• w znikomym stopniu	• częściowo poprawnie	• w większości poprawnie	• prawie całkowicie	• w całości prawidłowo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście 	<p>zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia niektóre luki w tekście 	<p>zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia większość luk w tekście 	<p>poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście 	<p>zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu uzupełnia wszystkie luki w tekście
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:				
<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail/ list do koleżanki/ kolegi, formułuje wpis na blogu lub forum internetowym częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami • uwzględni i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach • jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość • ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail/ list do koleżanki/ kolegi, formułuje wpis na blogu lub forum internetowym w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami • uwzględni i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach • jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice • ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail/ list do koleżanki/ kolegi, formułuje wpis na blogu lub forum internetowym zgodnie z czterema podanymi wskazówkami • uwzględni i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach • jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/ lub całego tekstu • ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające, bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail/ list do koleżanki/ kolegi, formułuje wpis na blogu lub forum internetowym zgodnie z czterema podanymi wskazówkami • uwzględni i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach • jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna • ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail/ list do koleżanki/ kolegi, formułuje wpis na blogu lub forum internetowym zgodnie z czterema podanymi wskazówkami • uwzględni i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach • jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna • ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:				
<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza kwestie związane z danym zakresem tematycznym, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie związane z danym zakresem tematycznym, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza kwestie związane z danym zakresem tematycznym a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza kwestie związane z danym zakresem tematycznym, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza kwestie związane z danym zakresem tematycznym, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			rozmówcy	
W zakresie opisywania ilustracji:				
<ul style="list-style-type: none"> • używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią • w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, • jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, • w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu • jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią • zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu • jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią • prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu • jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią • zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu • jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:				
<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje • korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania • w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach • jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje • korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania • w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach • jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje • korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania • zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach • jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w niezacznym stopniu zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje • korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania • prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach • jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje • korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania • zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach • jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zakłócają komunikację	gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	komunikację	gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	popelnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<i>Projekt (do decyzji nauczyciela termin realizacji projektu)</i>				
• w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	• uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	• aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	• z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	• koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście

C. Klasa III

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Zakres tematyczny:				
<p>opis dyscyplin sportowych, opis sportowców, zalety i wady sportu wyczynowego, umawianie się na imprezę sportową, opisywanie i komentowanie imprezy sportowej, dziedziny kultury, opis twórców kultury, upodobania muzyczne, relacjonowanie pobytu na festiwalu muzycznym, kupowanie biletów na imprezy kulturalne, zachęcanie do udziału w imprezie kulturalnej, opis ulubionej książki, preferencje czytelnicze, opowiadanie o filmach, korzystanie z internetu i telefonu komórkowego, zalety i wady mediów komunikacyjnych, części sprzętu technicznego, zasięganie i udzielanie informacji na temat obsługi sprzętu technicznego, wypadki, odkrycia i wynalazki, opowiadanie na temat wizji przyszłości, rola zwierząt i przyrody w życiu człowieka, problemy związane z zanieczyszczeniem środowiska, ochrona środowiska, akcje na rzecz ochrony środowiska, działania na rzecz ochrony środowiska podejmowane w szkole, skutki klęsk żywiołowych, przyczyny i skutki zmian klimatycznych, akcje na rzecz powodzi, różne rodzaje sklepów, robienie zakupów, znaczenie pieniądza w życiu człowieka, kieszonkowe, wady i zalety zakupów przez Internet, opinia na temat reklam, rola reklamy, struktury państwa, zalety i wady członkostwa w UE, przyczyny, wady i zalety migracji</p>				
Uczeń:				
• wykazuje niewielką samodzielność w obszarze omawianej tematyki, wypowiedzi ustne i pisemne są często niekomunikatywne,	• wykazuje sporą samodzielność w obszarze omawianej tematyki, jednak jego wiedza zawiera braki, w zakresie sprawności	• wykazuje dużą samodzielność w obszarze omawianej tematyki, jego wiedza zawiera niewielkie braki, w zakresie	• jest samodzielny w obszarze omawianej tematyki, jego wiedza nie zawiera braków, w zakresie sprawności	• jest w pełni samodzielny w obszarze omawianej tematyki, jego wiedza nie zawiera braków, w zakresie sprawności

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami • z trudem odpowiada na pytania, stosując nieliczne podane wyrażenia • wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi a następnie z trudem układa własne, podobne dialogi • z trudem uzupełnia tabele nielicznymi podanymi formami • na podstawie podanych przykładów z trudem odgrywa w parach minidialogi ;wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela • tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia podane słowa • z trudem wyszukuje nieliczne wymagane informacje w tekście • przygotowuje bardzo krótką notatkę • na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem uzupełnia dane • pracując w parach, sporadycznie udziela odpowiedzi i zadaje pytania 	<p>językowych jego wytwory są przeważnie komunikatywne choć zawierają liczne błędy utrudniające komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami • odpowiada na pytania, stosując niektóre podane wyrażenia • wykorzystując podane przykłady, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi, a następnie układa podobne, krótkie dialogi • uzupełnia tabele niektórymi podanymi formami • na podstawie podanych przykładów odgrywa w parach minidialogi; wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela • częściowo poprawnie wymawia podane słowa • wyszukuje niektóre wymagane informacje w tekście • przygotowuje krótką notatkę • na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę niektórymi danymi • pracując w parach, nie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania 	<p>sprawności językowych jego wytwory są komunikatywne, zawierają błędy, które tylko czasami utrudniają komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami • odpowiada na pytania stosując większość podanych wyrażen • wykorzystując podane przykłady, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi, a następnie układa własne, podobne dialogi • uzupełnia tabele większością podanych form • na podstawie podanych przykładów dość płynnie odgrywa w parach minidialogi • w większości poprawnie wymawia podane słowa • wyszukuje liczne wymagane informacje w tekście • przygotowuje notatkę • na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę większością danych • pracując w parach, w większości udziela odpowiedzi i zadaje pytania 	<p>językowych jego wytwory są w pełni komunikatywne, zawierają nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami • odpowiada na pytania, stosując prawie wszystkie podane wyrażenia • wykorzystując podane przykłady, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi oraz układa własne, podobne dialogi • uzupełnia tabele prawie wszystkimi podanymi formami • na podstawie podanych przykładów z wprawą odgrywa w parach minidialogi • prawie całkowicie poprawnie wymawia podane słowa • wyszukuje prawie wszystkie wymagane informacje w tekście • przygotowuje dość obszerną notatkę • na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi danymi • pracując w parach, prawie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania 	<p>językowych jego wytwory są w pełni komunikatywne, nie zawierają błędów lub zawierają drobne sporadyczne błędy językowe nie mające wpływu na komunikację</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami • odpowiada na pytania o samopoczucie, stosując wszystkie podane wyrażenia • wykorzystując podane przykłady, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi oraz swobodnie układa własne, podobne dialogi • uzupełnia tabele wszystkimi podanymi formami • swobodnie odgrywa w parach minidialogi • w całości prawidłowo wymawia podane słowa • z wprawą wyszukuje wszystkie wymagane informacje w tekście • przygotowuje obszerną notatkę • na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia tabelę wszystkimi danymi • pracując w parach, za każdym razem udziela odpowiedzi i zadaje pytania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły Imperfekt • zdania przydawkowe • strona bierna • zdania okolicznikowe celu • strona bierna określająca stan • czas przyszły • odmiana rzeczownika w dopełniaczu • czas zaprzeczony Plusquamperfekt • zdania porównawcze • deklinacja słaba • przyimki z dopełniaczem • odmiana przymiotnika w dopełniaczu 				
<i>Aktywne słownictwo wprowadzone na lekcji</i>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<i>Trening maturalny</i>				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część wysłuchanego tekstu, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty wysłuchanego tekstu, częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść wysłuchanego tekstu bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w podanych tekstach i z trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w podanych tekstach i z trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w podanych tekstach i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie całą treść podanych i wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie całą treść dwóch podanych tekstów i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu; w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu; ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, ; e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego, ; e-mail do koleżanki/ kolegi, wpis na blogu zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<i>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą nieumiejętnie porusza zadane kwestie; ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie; ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą właściwie porusza zadane kwestie; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą umiejętnie porusza zadane kwestie, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą w prawną porusza zadane kwestie; wypowiedź jest płynna i nie występują w niej błędy
<i>W zakresie opisywania ilustracji uczniów:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> bardzo pobieżnie opisuje obrazek, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania pomocnicze, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo zwięzłej formie opisuje obrazek; udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania pomocnicze, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> w zwięzłej formie opisuje obrazek, znajomość języków obcych oraz hobby i udziela krótkich odpowiedzi na część pytań pomocniczych, zazwyczaj uwzględnia 	<ul style="list-style-type: none"> w dość rozbudowanej formie opisuje obrazek; udziela dość szczegółowych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania pomocnicze, prawie zawsze uwzględnia 	<ul style="list-style-type: none"> w rozbudowanej formie opisuje obrazek; udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania pomocnicze, zawsze uwzględnia i rozwija

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia niektóre luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia większość luk w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie uzupełnia wszystkie luki w tekście
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokojów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokojów do wynajęcia, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokojów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokojów do wynajęcia, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokojów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokojów do wynajęcia, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokojów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokojów do wynajęcia, w dość 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokojów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokojów do wynajęcia, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<i>Projekt (do decyzji nauczyciela termin realizacji projektu)</i>				
w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
<i>Test</i>				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście

V. Uwagi końcowe

- Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie propozycji wydawnictwa WSiP

- Dokument został sporządzony przez zespół w następującym składzie:

1. Emilia Sowa _____

2. Teresa Ciepły _____

3. Paweł Bartnik _____