

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W RADOMIU**

**KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA
EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

Z RELIGII

ZAKRES PODSTAWOWY





Spis treści

I. Podstawa prawna	2
II. Prawa i obowiązki Ucznia	2
A. Prawa Ucznia.....	2
B. Obowiązki Ucznia	3
III. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych	3
A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych.....	3
B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych	5
C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy Ucznia	6
D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności	7
IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne	8
A. Klasa I	8
B. Klasa II.....	15
C. Klasa III.....	21
V. Uwagi końcowe.....	26



I. Podstawa prawna

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tj. Dz.U.2018.1457 ze zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 ze zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 ze zm.).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu - Rozdział 9 - Ocenianie Wewnątrzszkolne.
5. Uchwała Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 9 czerwca 2010 roku w sprawie obowiązywania „Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce”
6. Program nauczania religii rzymskokatolickiej w szkołach ponadgimnazjalnych – Świadek Chrystusa, red. ks. S. Łabendowicz, Radom 2010.

II. Prawa i obowiązki Ucznia

A. Prawa Ucznia

1. Uczniowie znają zasady oceniania z przedmiotu religia, z którymi zostają zapoznani na początku roku szkolnego, a o ewentualnych zmianach są poinformowani natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych dwa razy w semestrze (przy min. dwóch godzinach tygodniowo). Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, obowiązku przedłożenia zeszytu lub pracy domowej oraz z pisania niezapowiedzianej kartkówki. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianych prac kontrolnych i sprawdzianów.
3. Nauczyciel respektuje tak zwany „szczęśliwy numer”, który nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek, a w wyjątkowych



sytuacjach (np. długa choroba, zdarzenie losowe, itp.) Nauczyciel może (ale nie musi) uwzględnić dodatkowe nieprzygotowania.

4. Oceny efektów pracy są jawne dla Ucznia.
5. Uczniowie mają prawo do zgłaszania Nauczycielowi własnych uwag i zastrzeżeń dotyczących sposobu oceniania efektów ich pracy.

B. Obowiązki Ucznia

1. Posiadanie zeszytu przedmiotowego i systematyczne prowadzenie notatek.
2. Posiadanie podręcznika i Pisma Świętego.
3. Systematyczne przygotowywanie się do zajęć.
4. Pisanie prac klasowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych

1. Pisemne prace klasowe
 - Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Uczeń, który z pracy klasowej otrzymał ocenę niedostateczną ma prawo ją poprawić w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej. Dokładny termin Nauczyciel ustala z Uczniem. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawianie także oceny pozytywnej.
 - Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych powodów (choroba, zdarzenie losowe) nie pisał pracy klasowej, ma obowiązek to uczynić w terminie dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Dokładny termin i formę zaliczenia sprawdzianu Uczeń ustala z Nauczycielem.
 - Uczeń, którego dłuższa, usprawiedliwiona nieobecność w szkole była spowodowana np. pobytem w szpitalu pisze prace klasowe po uprzednim opanowaniu materiału. Dokładny termin sprawdzianu ustala z Nauczycielem.



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

- Jeśli nieobecność Ucznia na pracy klasowej nie była usprawiedliwiona, to Uczeń może pisać prace klasową lub zostać odpytanym z zakresu danego materiału zaraz po powrocie do szkoły.
- Jeśli z poprawy pracy klasowej Uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, to również ta ocena jest wstawiana do dziennika.
- Jeśli podczas pisania pracy klasowej Uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy, zakłóca spokój, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę poprawy tej oceny.

Dla prac pisemnych z punktowanymi odpowiedziami obowiązują następujące kryteria procentowe:

Progi procentowe	Ocena
0% - 39.5%	niedostateczna
40% - 59.5%	dopuszczająca
60% - 74.5%	dostateczna
75% - 87.5%	dobra
88% - 97.5%	bardzo dobra
98% - 100%	celująca

2. Kartkówki

- Przez kartkówkę należy rozumieć pisemne formy sprawdzania wiadomości trwającą nie dłużej niż 20 minut, obejmującą materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu.
- Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianej kartkówki z pracy domowej lub materiału z trzech ostatnich lekcji. Ocena z kartkówki traktowana będzie jak ocena z odpowiedzi.
- Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- Zgłoszenie nieprzygotowania na początku lekcji zwalnia z pisania niezapowiedzianej kartkówki.
- Jeśli podczas pisania pracy klasowej uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy, zakłóca spokój, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę poprawy tej oceny.



- W razie stwierdzenia odpisywania, konsekwencje (ocenę niedostateczną) ponoszą obie strony.

3. Tworzenie wypowiedzi pisemnych

- Ocenie podlegają następujące formy wypowiedzi pisemnych:
 - wypracowanie w każdej znanej formie literackiej
- Zasady oceniania są zgodne z kryteriami oceniania wypowiedzi pisemnych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie (www.cke.edu.pl)

4. Pisemne prace domowe

- Nieodrobienie pracy domowej, zeszytu przedmiotowego lub notatki z lekcji jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z przedmiotu.
- Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych Nauczyciel może wystawić Uczniowi ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do wstawienia Uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej.
- Przy ocenie prac domowych istotnym kryterium jest jej staranność, samodzielność, forma i zawartość.

Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia sprawdzianów najpóźniej po dwóch tygodniach od napisania pracy. Uczniowie (oraz zainteresowani rodzice) mają prawo do wglądu w pisemne prace kontrolne.

B. Zasady oceniania wypowiedzi ustnych

1. Ocenie podlegają następujące formy wypowiedzi ustnych:
 - Odpowiedź z materiału obejmującego ostatnio realizowane tematy;
 - Rozmowa sterowana;
 - Projektowanie i prezentacja.



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

2. Dla odpowiedzi ustnych obowiązują następujące kryteria:

Ocena	Kryteria
Niedostateczna	Uczeń nie udziela odpowiedzi na postawione mu pytania pomimo pomocy Nauczyciela. Wypowiedź jest niekomunikatywna (ze względu na brak znajomości pojęć z zakresu treści nauczanego przedmiotu lub niezrozumienie pytania), pomimo pomocy Nauczyciela.
Dopuszczająca	Uczeń udziela odpowiedzi na pytania posługując się ograniczoną liczbą słów. Wypowiedź miejscami jest niezrozumiała. Uczeń popełnia liczne błędy merytoryczne, myląc podstawowe pojęcia i zagadnienia.
Dostateczna	Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem i stosując podstawowe pojęcia religijne i teologiczne. Popełnia liczne błędy merytoryczne, wykazując nieumiejętność ich zastosowania. Występują częste zakłócenia w płynności wypowiedzi.
Dobra	Uczeń udziela odpowiedzi posługując się właściwym słownictwem i pewnie stosuje pojęcia religijne i teologiczne. Występują niewielkie zakłócenia w płynności wypowiedzi.
Bardzo dobra	Uczeń udziela pełnej i rozbudowanej odpowiedzi posługując się właściwymi pojęciami i wykazując ich adekwatność i zastosowanie w życiu osobistym i społecznym. Popełnia nieliczne błędy językowe. Wypowiedź jest płynna i logiczna. Uczeń swobodnie odpowiada na dodatkowe pytania.
Celująca	Uczeń udziela pełnej i rozbudowanej odpowiedzi posługując się słownictwem i pojęciami wykraczającym poza wymagany programem materiał. Nie popełnia błędów językowych. Wypowiedź jest płynna, rozbudowana. Uczeń uzupełnia swoją wypowiedź dodatkowymi elementami oraz swobodnie odpowiada na dodatkowe pytania.

C. Ocenianie innych form jakości i efektów pracy Ucznia

- Umiejętność wyszukiwania i pozyskiwania informacji - prace projektowe, praca dowolna i sterowana.
- Umiejętność przygotowania oraz przeprowadzenia prezentacji multimedialnych.
- Umiejętności społeczne (praca w zespole, grupie).



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

- Postawa (rzetelność, sumienność, wytrwałość) i systematyczność w zdobywaniu wiedzy.
- Aktywność i zaangażowanie Ucznia na lekcjach.
- Indywidualny przyrost wiedzy i umiejętności z uwzględnieniem zdolności i możliwości ucznia.
- Na religii ocenianiu będzie podlegało nie tylko sprawdzanie wiadomości, lecz także postawa, kształtowanie cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, kultury osobistej, a szczególnie zgodności postępowania z przyjętą wiarą i zaangażowanie w różne formy aktywności w swoich parafiach..
- Udział w rekolekcjach.

D. Wagi przypisywane poszczególnym formom aktywności

Poszczególnym formom aktywności przypisywane są następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
Uczestnictwo w konkursach oraz grupach parafialnych	4
Testy sprawdzające obejmujące podstawowy zakres materiału	3
Sprawdziany badające praktyczne umiejętności zdobytej wiedzy	3
Odpowiedzi ustne	2
Kartkówki	2
Aktywność na zajęciach/udział w rekolekcjach/	1
Praca w grupie, praca w projekcie edukacyjnym	1
Prace domowe	1

Średnia ważona:

Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę średnia ważona (SW) uzyskana ze wszystkich ocen cząstkowych (o) z pierwszego i drugiego semestru (którym przyporządkowano wagi(w)), obliczona według wzoru:



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

$$SW = \frac{w_1 \cdot o_1 + w_2 \cdot o_2 + \dots + w_n \cdot o_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

Przykład liczenia średniej ważonej:

Uczeń otrzymał następujące oceny 5 (czytanie na głos), 4 (praca domowa), 4 (aktywność), 2 (kartkówka)

Oceny: 5,4,4 mają wagę 1 zaś ocena 2 wagę 2.

Liczenie średniej ważonej : sumę iloczynów ocen i ich wag $5 \times 1 + 4 \times 1 + 4 \times 1 + 2 \times 2$ dzielimy przez sumę wag $1 + 1 + 1 + 2 = 5 : 17 = 3,40$

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne

A. Klasa I

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. KIM JESTEM?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa człowieka dzieckiem Boga, – wymienia cechy charakteryzujące człowieka, - podaje znaczenie pojęcia: „wspólnota”, - definiuje, jakie cechy powinien posiadać świadek Chrystusa, - nazywa, czym jest „rozwój duchowy”, - podaje, co składa się na rozwój duchowy, - wyjaśnia znaczenie słowa: „Kościół” i „parafia”, - stwierdza, że rozwój duchowy jest człowiekowi potrzebny do dojrzałego przeżywania chrześcijaństwa i przezwyciężania zagrożeń wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - objaśnia, że człowiek jest zdolny poznawać siebie i panować nad sobą, - wyjaśnia istotę życia wspólnotowego, - wyjaśnia, dlaczego człowiekowi potrzebny jest integralny rozwój, - objaśnia, na czym polega powołanie do dawania świadectwa, - streszcza słowa Chrystusa o powołaniu Piotra, - stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć w Jezusie Chrystusie, - określa swoje miejsce i zadania w Kościele, - charakteryzuje wyzwania stojące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - nazywa, czym jest „świadek w wierze”, - podaje, kto jest fundamentem Kościoła założonego przez Chrystusa, - wymienia rodzaje wspólnot – dom, przyjaciele, grupa rówieśnicza, nowa klasa i szkoła, Ojczyzna, - wyjaśnia, że bycie człowiekiem jest ogromnym darem, ale stanowi również zadanie, - wyjaśnia, dlaczego świętych nazywamy świadkami, - uzasadnia swoją postawę względem Chrystusa, - wnioskuje, że 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - uzasadnia swoją postawę zaangażowania w Kościele, - uzasadnia, dlaczego człowiek powinien rozwijać się duchowo, - uzasadnia osobiste zaangażowanie w życie wspólnotowe, - określa swoje możliwości rozwoju duchowego, - charakteryzuje swój wkład w życie wspólnoty, - charakteryzuje swoją postawę świadka względem innych ludzi, - charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła, - analizuje odpowiedzialność za 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - potwierdza swoją wiarę świadectwem życia - wskazuje prawidłowości zachodzące w rozwoju duchowym, - potrafi wskazać fragmenty z Pisma Świętego odnoszące się do realizacji praw życia duchowego.



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

	przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.	Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do zrozumienia swojego istnienia, – wnioskuję, że bycie świadkiem jest odpowiedzialnym i wymagającym zadaniem.	życie we wspólnocie.	
II. TAKA JEST NASZA WIARA				
Uczeń: – podaje, na czym polega wiara, – podaje przykłady z Pisma Świętego na temat Boga Ojca, – wylicza główne prawdy wiary, – podaje sposoby okazywania miłosierdzia, – podaje teksty źródłowe dotyczące Tajemnicy Wcielenia, – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Trójcy Świętej, – wymienia objawienia maryjne w XIX i XX wieku, – podaje, kto jest autorem Biblii, – podaje, czym jest „wiara”, – wymienia przymioty Boga Ojca, – wyjaśnia znaczenie słów: „Jezus”, „Chrystus”, „Syn Boży”, – streszcza treść Dz 2,1-41, – wyjaśnia, że wiara łączy się z czynkami, – wskazuje na wielką miłość Boga posyłającego Syna na świat, – stwierdza, że Jezus jest jedynym Pośrednikiem między Bogiem a ludźmi, – stwierdza, że słowo Boże jest zawarte nie tylko w Biblii, ale również w Tradycji Apostolskiej, – wskazuje na łączność Pisma Świętego i Tradycji w głoszeniu Objawienia Bożego,	Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wymienia zadania rozumu na drodze poznania ludzkiego, – wymienia teksty biblijne mówiące o Jezusie Pośredniku, – przytacza teksty z Pisma Świętego mówiące o Bogu Miłosiernym, – przytacza, czym jest „Pismo Święte”, – przytacza teksty biblijne dotyczące obietnicy zesłania Ducha Świętego, – wyjaśnia znaczenie pojęcia: „miłosierdzie”, – wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże), – wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Pełnią Objawienia, – objaśnia związek życia ludzkiego z Osobą Jezusa Chrystusa, – wyjaśnia, czym jest natchnienie Pisma Świętego, – wyjaśnia teksty źródłowe mówiące o przekazywaniu Objawienia Bożego, – objaśnia, z czego wynikają zagrożenia dla życia wiary, – wyjaśnia, jak stara się realizować poszczególne etapy dojrzałości w wierze, – określa, dlaczego człowiek powinien wierzyć	Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – przytacza zadania wiary na drodze poznania ludzkiego, – wymienia fragmenty Pisma Świętego mówiące o potrzebie przekazywania Objawienia Bożego, – wymienia etapy na drodze ku dojrzałości w wierze, – wyjaśnia, jaką rolę pełni wola człowieka w akcie wiary, – streszcza naukę Kościoła na temat wiary, – rozróżnia objawienie publiczne i prywatne, – wybiera sposób obrony wiary, – wskazuje zagrożenia wiary, – uzasadnia, dlaczego objawienia prywatne są łaską, – wnioskuję, co powinien uczynić, by jego relacje z Chrystusem były przejawem dojrzałej wiary, – stwierdza, że jest powołany do głoszenia słowa Bożego, – dowodzi, że człowiek potrzebuje Bożego miłosierdzia, – dowodzi, że Jezus z miłości do nas podejmuje dzieło odkupienia, – dowodzi, że Jezus jest Pełnią Objawienia, – analizuje przesłanie	Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wylicza przymioty dojrzałej osobowości, – uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w życiu chrześcijanina, – wskazuje, że miłosierdzie jest istotnym rysem duchowej postawy chrześcijanina, – określa swoją współpracę z otrzymaną od Chrystusa łaską, – stosuje lekturę Pisma Świętego w odniesieniu do codziennego życia, – charakteryzuje własną postawę w naśladowaniu Jezusa Chrystusa, – wnioskuję, na czym polega uczestnictwo w pośrednictwie Jezusowym, – charakteryzuje cel objawienia prywatnego, – przyjmuje odpowiedzialność za życie wiary, – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary, – przyjmuje odpowiedzialność za życie zgodne ze słowem Bożym, – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa i uobecnianie Chrystusa w świecie, – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary, – dowodzi, że	Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - wykracza wiadomościami poza program, - dysponuje swoją wiedzą w sposób biegły i systematyczny, - systematycznie czyta Pismo Święte, - zna doskonale układ Pisma Świętego, - potrafi bronić wiary, w sposób rzeczowy odpierając argumentację atakującą, - umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca, - wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK, - potrafi uzasadnić, dlaczego człowiek potrzebuje Objawienia Bożego.



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

– stosuje poprawnie słowa: „Wcielenie”, „Odkupienie”, „Zmartwychwstanie”.	w Opatrzność Bożą, – określa swoją postawę wobec Chrystusa, – wskazuje, na czym polega istota wszechmocy Boga, – charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi, – charakteryzuje, czym jest „objawienie maryjne”.	Ojca Świętego skierowane do młodzieży, – redaguje modlitwę do Ducha Świętego, – redaguje słowa podziękowania Bogu Ojcu Wszechmogącemu.	spotkanie z Jezusem, który jest Prawdą, nadaje sens ludzkiemu życiu.	
---	--	--	--	--

III. OTO JA JESTEM Z WAMI

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia działania, które podejmowała Maryja na drodze pielgrzymowania ku Bogu, – wymienia warunki osiągnięcia dziecięstwa Bożego, – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, – podaje, czym jest „przebaczenie” i „pokuta”, – definiuje, czym jest „Eucharystia”, – podaje znaczenie sakramentu chorych, – podaje, że tylko Bóg powołuje do kapłaństwa, – wymienia warunki niezbędne do przyjęcia sakramentu kapłaństwa, – podaje koncepcję małżeństwa ukazaną jako rzeczywistość sakramentalną, – wymienia zadania małżonków zgodne z zamysłem Boga, – definiuje sakrament namaszczenia chorych, – wymienia działania, którymi zajmuje się Caritas Polska, – wymienia omawianych papieży, – podaje definicję „Soboru”, – wymienia sposoby zaangażowania świeckich w życie Kościoła, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wymienia główne tematy Ślubów Jasnogórskich, – wymienia przyczyny zniewolenia człowieka, – wyjaśnia znaczenie pomocy chorym i cierpiącym, – wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest jedynym Kapłanem, – wyjaśnia wartości małżeństwa związane z wzrastaniem w miłości ku Bogu i ludziom, – objaśnia wymiar wspólnotowy małżeństwa, – wyjaśnia, dlaczego należy modlić się o miłość dla siebie i innych osób, – ilustruje działalność bł. ks. Jerzego Popiełuszki, – wyjaśnia, jaki jest warunek trwania w zjednoczeniu z Chrystusem, – wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy charakter powołania ludzkiego, – wyjaśnia teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat powołania do świętości, – wyjaśnia, kiedy władza sprawowana jest w sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wycisza święta maryjne, – przytacza teksty biblijne mówiące o istocie Eucharystii, – podaje dokumenty, które powstały w myśl założeń Soboru Watykańskiego II, – podaje najważniejsze osiągnięcia kardynałów okresu międzywojennego, – ilustruje pontyfikaty poszczególnych papieży, – wyjaśnia powód ekspiacji podjętej przez Jana Pawła II, – wyjaśnia najważniejsze postanowienia konkordatu z 1925 roku, – rozróżnia postawy służące człowiekowi, od postaw utrudniających pomoc oraz działanie we wspólnocie, – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest największym skarbem i świętością chrześcijan, – opisuje liturgię sakramentu namaszczenia chorych, – uzasadnia, że cierpienie ma swoje źródło w Chrystusie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – podaje znaczenie osobistej modlitwy za osobę potrzebującą wsparcia, – przytacza postawy zalecane przez św. Pawła wobec bliźnich, – wymienia dokumenty Soboru Watykańskiego II, – wycisza inicjatywy podejmowane przez prymasa A. Hlonda i Sf. Wyszyńskiego w celu umocnienia wiary w Narodzie, – wymienia najważniejsze osobowości Kościoła katolickiego w Polsce okresu międzywojennego, – przytacza wydarzenia, które papież określa mianem „grzechów Kościoła”, – streszcza teksty źródłowe encykliki społecznej, – objaśnia, dlaczego potrzebna była odnowa Kościoła po II wojnie światowej, – objaśnia hasło soborowe „Aggiornamento”, – wskazuje na postawę odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła, – charakteryzuje przebieg Soboru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – potrafi zinterpretować znaki sakramentalne; – wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania - ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka; - interpretuje J3,16 „Tak bowiem Bóg umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał, aby każdy, kto w Niego wierzy nie zginął, ale miał życie wieczne.” - zna historię sakramentów, - prowadzi życie sakramentalne, - potrafi odnaleźć się w sytuacji szafarza nadzwyczajnego, - przytacza teksty biblijne ustanawiające poszczególne sakramenty - inspirowany jest życiem św. Jana Pawła II, bł. ks. Jerzego Popiełuszki, sł. Bożego ks. kard. Stefana Wyszyńskiego; - potrafi wymienić i scharakteryzować dokumenty Soboru
--	--	---	---	---



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>– podaje znaczenie słów: „świadectwo”, „męczeństwo”,</p> <p>– wymienia pielgrzymki Jana Pawła II do Polski,</p> <p>– nazywa, czym jest „męczeństwo”,</p> <p>– streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Ludzie Bożym,</p> <p>– streszcza scenę Zwiastowania,</p> <p>– wskazuje, że członkowie Ludu Bożego są powołani do świętości,</p> <p>– wskazuje jak można naśladować Maryję,</p> <p>– wskazuje Chrystusa jako wzór synostwa Bożego,</p> <p>– wskazuje na istotny przymiot małżeństwa, jakim jest świętość.</p>	<p>prawowity,</p> <p>– wyjaśnia słowa: „zło dobrem zwyciężaj”,</p> <p>– określa wkład papieża Jana XXIII i Pawła VI w dzieło Soborowe,</p> <p>– opisuje pontyfikat Benedykta XVI,</p> <p>– charakteryzuje Kościół otwarty na problemy współczesnego świata,</p> <p>– wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania papieża,</p> <p>– opisuje okoliczności podpisania konkordatu z 1925 roku,</p> <p>– wskazuje na ruchy i stowarzyszenia religijne działające w latach międzywojennych,</p> <p>– opowiada jak doszło do powstania Ślubów Jasnogórskich,</p> <p>– wybiera sposób włączenia się w ożywienie Kościoła współczesnego,</p> <p>– wskazuje rolę wybranych świętych w dziejach Kościoła i Polski,</p> <p>– wskazuje sposoby realizowania powołań kapłańskich.</p>	<p>– wyszczególnia zmiany, jakie chciał w Kościele przeprowadzić Jan XXIII,</p> <p>– uzasadnia potrzebę modlitwy o trwanie w prawdzie i wolności,</p> <p>– stwierdza potrzebę przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,</p> <p>– określa skutki sakramentu święceń kapłańskich,</p> <p>– wskazuje sposób realizacji drogi powołania do świętości i dawania świadectwa wiary,</p> <p>– opisuje kapłanów, którzy dali świadectwo męczeństwa,</p> <p>– dowodzi, dlaczego Eucharystia jest zadatkim życia wiecznego,</p> <p>– analizuje naukę Ojca Świętego skierowaną do małżeństw,</p> <p>– dowodzi, że działanie wspólnotowe jest bardziej skuteczne od działanie jednostkowego,</p> <p>– analizuje słowa Jezusa o powołaniu,</p> <p>– redaguje modlitwę o właściwą realizację powołania.</p>	<p>Watykańskiego II,</p> <p>– wskazuje na postać błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki jako wzoru życia chrześcijańskiego,</p> <p>– dowodzi sensu cierpienia,</p> <p>– analizuje wpływ autentycznie chrześcijańskiego życia na budzenie powołań kapłańskich i zakonnych,</p> <p>– analizuje swoje zaangażowanie w pomoc innym,</p> <p>– dowodzi, że treści Wielkiej Nowenny Narodu Polskiego są aktualne także dzisiaj.</p>	<p>Watykańskiego II,</p> <p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI. Oraz wskazać na uwarunkowania społeczne, polityczne i religijne, które nadawały kierunek ich pontyfikatowi,</p> <p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI;</p> <p>- potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu, podać rozwiązania, jakie proponował papież oraz ustosunkować się do nich.</p>
IV. CO MAM CZYNIĆ				
<p>Uczeń:</p> <p>– podaje, na czym polega wolność osoby ludzkiej,</p> <p>– wskazuje na Osobę Zbawiciela jako fundament wolności,</p> <p>– podaje, z czego wypływa i na czym polega godność człowieka,</p> <p>– podaje znaczenie słowa „powołanie”,</p> <p>– wymienia cechy chrześcijańskiej miłości,</p> <p>– wskazuje na osobę Chrystusa jako wzór prawdziwej miłości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej</p> <p>– wyjaśnia pojęcie „wolności” na podstawie Pisma Świętego,</p> <p>– wyjaśnia konieczność poszanowania każdej osoby ludzkiej jako dziecka Bożego,</p> <p>– wskazuje na Ewangelię jako źródło poszanowania godności i praw człowieka,</p> <p>– wyszczególnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej</p> <p>– uzasadnia potrzebę czynienia dobra jako drogi do wolności,</p> <p>– dowodzi, że Chrystus pozwala stać się pełniej człowiekiem,</p> <p>– dowodzi potrzebę współpracy z Bogiem w udoskonalaniu świata,</p> <p>– redaguje modlitwę o właściwe rozpoznanie i realizację swojego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za poszanowanie godności własnej i bliźniego,</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za głoszenie Chrystusowego orędzia prawdy i miłości,</p> <p>– przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej</p> <p>- wykazuje zaangażowanie w dzieła misyjne,</p> <p>- angażuje się we wspólnoty religijne,</p> <p>- angażuje się w życie parafialne w swojej parafii,</p> <p>- broni godności drugiego człowieka i swojej,</p> <p>- zna strukturę diecezji i parafie własnego dekanatu,</p> <p>- określa, kiedy</p>



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>bliźniego, – stwierdza, że współpraca z Bogiem nadaje ostateczny sens działalności człowieka, – wymienia osiem błogosławieństw, – wymienia instytucje składające się na Kościół lokalny, – podaje znaczenie słów: „parafia”, „osoba świecka”, – wymienia, w jakich funkcjach Chrystusa mają udział świeccy, – podaje, czym jest Kościół jako „wspólnota wspólnot”, – wymienia różne wspólnoty religijne działające w Kościele, – podaje znaczenie nakazu misyjnego Chrystusa.</p>	<p>zaangażowanie ludzi świeckich w swojej parafii, – objaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w kształtowaniu świata, – określa źródło chrześcijańskiej miłości, – charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego, – wyjaśnia pojęcie „błogosławieni”, – wskazuje na Chrystusa, jako źródło prawdy i miłości, – wyjaśnia, na czym polega teologiczny wymiar zaangażowania świeckich na rzecz parafii, – wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie parafialnej, – wyjaśnia, jakie jest znaczenie wspólnot religijnych, – wskazuje na potrzebę zaangażowania się w życie wspólnoty całego Kościoła, – objaśnia cele misyjne Kościoła, – używa poprawnie terminu „misje w Kościele”, „misja Kościoła”, „nowa ewangelizacja”.</p>	<p>powołania, – dowodzi, że człowiek jest powołany do niesienia chrześcijańskiej miłości, – uzasadnia potrzebę świadectwa chrześcijańskiego życia w prawdzie i miłości, – uzasadnia potrzebę rozwoju wiary we własnym środowisku, – dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii, – uzasadnia osobiste zaangażowanie w rozwój misji w Kościele, – analizuje rolę misji parafialnych, – stwierdza potrzebę zaangażowania się Kościoła w obronie godności człowieka, – przytacza przykłady zaangażowania osób świeckich w parafiach, – objaśnia, co nadaje najgłębszy sens działaniu człowieka, – wskazuje na rolę i pomoc Kościoła w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw.</p>	<p>– przyjmuje odpowiedzialność za misje w Kościele, – przytacza wydarzenia z życia Jerzego Ciesielskiego, – określa drogę pracy nad sobą, by żyć większą miłością na co dzień, – wyjaśnia znaczenie poszczególnych struktur Kościoła lokalnego, – wskazuje na związek misji Kościoła z Ewangelią.</p>	<p>wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji, – potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła, – potrafi uzasadnić tezę, że osoby świeckie są odpowiedzialne za Kościół, – wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy, – ukazuje konsekwencje przynależności do sekty, – interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami.</p>
V. GDY SIĘ MODLICIE				
<p>Uczeń: – podaje znaczenie słowa: „świadectwo”, – wymienia cechy prawdziwego świadka Chrystusa, – definiuje, czym jest Modlitwa Arcykapłańska, – definiuje pojęcie „psalm”, – podaje przykłady modlitwy postaci biblijnych, – wymienia formy modlitwy i rodzaje</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – objaśnia, na czym polega powszechne powołanie do dawania świadectwa wiary, – wyjaśnia wybrane psalmy, – wyjaśnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu, – objaśnia, jaki wpływ ma modlitwa na życie chrześcijanina,</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wymienia warunki dobrej modlitwy, – streszcza teksty źródłowe dotyczące modlitwy Jezusa, – uzasadnia, dlaczego Jezus jest wzorem modlitwy, – uzasadnia potrzebę pogłębiania relacji z Bogiem, – uzasadnia</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wyjaśnia naukę Kościoła odnośnie do modlitwy, będącej spotkaniem z Bogiem w sercu, – uzasadnia potrzebę troski o rozwój wiary, by coraz pełniej świadczyć o Bogu, – wskazuje zasady i cechy, dzięki którym niedziela ma</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – świadczy życiem i postawą, że jest człowiekiem modlitwy, – ucieszcza na spotkania modlitewne „Aniołka Kopernikańskiego”, – z wiarą i zaangażowaniem uczestniczy lub prowadzi modlitwę na</p>



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>modlitwy, – podaje przykłady osób, które w swoim życiu zachowywały właściwą postawę modlitewną, – przytacza teksty źródłowe mówiące o postawach modlitewnych, – nazywa różne znaki i gesty liturgiczne, – podaje, czym jest niedziela dla chrześcijanina, – streszcza rozmowę Jezusa z Ojcem, – streszcza teksty źródłowe dotyczące zależności między modlitwą i wiarą, – określa, czym jest modlitwa.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słowa „liturgia”, – wyjaśnia sens świętowania niedzieli, – rozróżnia rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów, – wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa wiary, – wskazuje na sytuacje życiowe opisane w psalmach, – wskazuje rolę, jaką w modlitwie pełni wiara, – charakteryzuje poszczególne formy i rodzaje modlitwy, – określa cechy właściwej postawy modlitewnej, – opisuje postawy modlitewne, – stosuje poznane postawy modlitewne w codzienności.</p>	<p>konieczność różnych form i rodzajów modlitwy, – charakteryzuje Modlitwę Arcykapłańską jako wzór modlitwy dla chrześcijanina, – dowodzi potrzeby dawania świadectwa wiary, – analizuje postawę Jezusa na modlitwie w odniesieniu do życia chrześcijanina, – przyjmuje odpowiedzialność za własne życie modlitewne, – analizuje głębię modlitwy psalmami, – analizuje swoją postawę modlitewną wobec Boga Ojca, – analizuje teksty biblijne o liturgii, – analizuje, w jaki sposób należy przeżywać niedzielę jako Dzień Pański.</p>	<p>szczególny charakter dla chrześcijanina, – charakteryzuje swoje zaangażowanie w liturgię Kościoła, – przyjmuje odpowiedzialność za własną modlitwę, – planuje podjęcie ciągłej troski o właściwą postawę modlitewną, – przyjmuje odpowiedzialność za świętowanie Dnia Pańskiego.</p>	<p>rozpoczęcie i zakończenie katechezy. - ewangelizuje czynnie, starając się być wzorem życia modlitwą codzienną i Eucharystyczną, szczególnie niedzielnej Eucharystii, - wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan, - potrafi uzasadnić, że modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina, - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg, - potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce, - odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie, - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”, - uzasadnia konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina, - zna naukę Kościoła na temat modlitwy, - wie, co to jest modlitwa powszechna, - właściwie konstruuje wezwania modlitwy powszechnej, - zna różne rodzaje modlitwy, - interpretuje przykładowe teksty biblijne spisane w formie modlitwy, - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielbienia.</p>
VI. ROK KOŚCIOŁA				
<p>Uczeń: – podaje, że Bóg jest miłością, – przytacza fragmenty Pisma Świętego</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wyjaśnia, czym jest</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – przytacza</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – określa swoje życie</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – zna etymologię</p>



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>dotyczące świętości, – wymienia polskich świętych i błogosławionych wyniesionych na ołtarze przez Jana Pawła II, – podaje, czym jest Mistyczne Ciało Chrystusa, – podaje, że miłość do Ojczyzny wypływa z miłości do Boga, – podaje, czym jest Adwent, – przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego, – podaje, kto stanowi wzór dla człowieka, – przytacza teksty Pisma Świętego wskazujące na wartość pokoju, – podaje znaczenie pojęć: pokuta i pojednanie, – wymienia warunki dobrej spowiedzi, – przytacza teksty Pisma Świętego wskazujące na potrzebę pokuty i pojednania, – przytacza tekst biblijny o zmartwychwstaniu, – przytacza tekst biblijny o Zesłaniu Ducha Świętego, – stwierdza, że jedyną prawdą jest Chrystus zmartwychwstały, – stwierdza działanie Ducha Świętego w codziennym życiu chrześcijanina, – określa zadania chrześcijanina we współczesnym świecie.</p>	<p>miłość i miłosierdzie, – objaśnia, że największym przykazaniem jest miłość do Boga i bliźniego, – wyjaśnia pojęcia „święty” i „błogosławiony” w kontekście biblijnym, – streszcza życiorysy dwóch wybranych świętych, – wyjaśnia, czym jest prawda o Świętych Obcowaniu, – używa poprawnie terminów: Kościół pielgrzymujący, Kościół cierpiący, Kościół tryumfujący, – wyjaśnia, jakie elementy składają się na pojęcie „Ojczyzna”, – objaśnia, czym jest patriotyzm, – wyjaśnia potrzebę godnego przeżywania Adwentu, – objaśnia znaczenie przyścia Chrystusa na ziemię, – wyjaśnia, że życie jest darem Bożym, – objaśnia, że życie ludzkie jest wartością, – wyjaśnia pojęcie „pokoju”, – objaśnia, na czym polega wartość pokuty w życiu chrześcijanina, – objaśnia, w jaki sposób miłość zwyciężyła, – wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa to dar od Boga, – objaśnia, kim jest Trzecia Osoba Boska, – wyjaśnia, na czym polega działanie Ducha Świętego w życiu człowieka, – wskazuje drogę wiodącą ku zbawieniu, – wskazuje na znaczenie i rolę nabożeństw</p>	<p>wydarzenia z życia Maryi, w których dochowywała wierności Bogu, – wyjaśnia rolę Maryi w historii zbawienia, – uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga za wstawnictwem świętych, – określa zagrożenia miłości we współczesnym świecie, – uzasadnia potrzebę umacniania wiary przez sakramenty święte, – uzasadnia znaczenie pokoju dla wszystkich ludzi, – charakteryzuje swoją wiarę, nadzieję i miłość względem Boga, – uzasadnia znaczenie pojednania i pokuty dla wszystkich ludzi, – wybiera sposób na realizację swojej drogi do świętości, – uzasadnia potrzebę naśladowania Maryi w Jej wierze, nadziei i miłości, – wskazuje na potrzebę odpowiedzialności za Ojczyznę, – wskazuje wartość pokoju dla chrześcijanina, – wskazuje bezpieczną drogę do zmartwychwstałego Chrystusa, – dowodzi potrzeby okazywania miłości bliźnim, – dowodzi prawdy, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości i może ją osiągnąć, – dowodzi swojego przywiązania do Ojczyzny, – redaguje modlitwę o dobre przeżycie Adwentu, – dowodzi, że spotkanie z Bogiem w sakramentach</p>	<p>w świetle nauki Kościoła, – uzasadnia, dlaczego należy wypełniać określone powinności wobec Ojczyzny, – przyjmuje postawę odpowiedzialności za zmarłych członków Kościoła, którzy znajdują się w czyśćcu, – przyjmuje odpowiedzialność za swoją Ojczyznę, – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się na spotkanie z przychodzącym Chrystusem, – przyjmuje odpowiedzialność za stawanie się w pełni człowiekiem, – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do przyjęcia sakramentu pokuty, – przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie, – planuje troszczyć się o jakość swojej modlitwy, – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnót Boskich w swoim życiu, – analizuje naukę Kościoła mówiącą o świętych i błogosławionych, – dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego, – wykazuje systematyczność czytania Pisma Świętego, – prowadzi zeszyt przedmiotowy.</p>	<p>słowa adwent, – omawia rys historyczny czasu adwentu, – wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja), – wymienia i omawia symbolikę poszczególnych okresów liturgicznych i ich zwyczaję, – uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiego Postu, Wielkanocy, – uczestniczy i przygotowuje rekolekcje, – potrafi odnaleźć w Piśmie św. fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa i dokonać ich interpretacji, – uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy teologicznej.</p>
---	--	--	---	---



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

	wielkopostnych: droga krzyżowa, gorzkie żale, – wskazuje, czym są uczynki miłosierdzia, – charakteryzuje liturgię okresu Adwentu, – wskazuje na znaczenie Wcielenia Syna Bożego, – określa zadania Ducha Świętego w Kościele, – charakteryzuje postać Maryi.	świętych nadaje sens i wartość ludzkiemu życiu, – analizuje wartości prowadzące do życia w pokoju, – analizuje swoje postępowanie w świecie życia Maryi.		
--	---	--	--	--

B. Klasa II

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. NA POCZĄTKU STWORZYŁ BÓG NIEBO I ZIEMIĘ				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest Objawienie Boże, – przytacza treść tekstu biblijnego, odnoszącego się do stworzenia człowieka, – redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia, – wyjaśnia, za co trzeba wielbić Boga, – wykonuje plakat obrazujący wielkość człowieka, – wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie znajduje się cała pełnia naszego odkupienia, – definiuje pojęcie: „człowiek” w kontekście stworzenia go przez Boga, – wyjaśnia, co świadczy o godności osoby ludzkiej, – wskazuje na Chrystusa jako wzór człowieczeństwa, – wymienia zadania, jakie otrzymał człowiek w momencie stworzenia, – wyjaśnia znaczenie słowa: „anioł”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wskazuje na działania, które można podjąć, by świat był obrazem Boga Ojca, – wymienia dary otrzymane od Boga Stwórcy, – uzasadnia konieczność troski człowieka o świat, – streszcza opowiadanie o stworzeniu świata i człowieka, – objaśnia, na czym polega rola aniołów, – analizuje postawy ludzi wielbiących Boga, – wyjaśnia, na czym polega powszechny charakter religii, – określa religię jako zjawisko powszechne, mające wymiar społeczny, – wymienia religie pozachrześcijańskie, – wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijanina do wyznawców innych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie, – wymienia chóry anielskie, – wskazuje w kalendarzu roku liturgicznego święta poświęcone aniołom, – definiuje, czym jest uwielbienie, – określa sposoby uwielbienia Boga, – uzasadnia potrzebę poszukiwań i dążeń religijnych, – przytacza nauczanie Kościoła dotyczące religii pozachrześcijańskich, – analizuje różnice między religiami, – charakteryzuje przymioty Kościoła, – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary, – wymienia działania na rzecz pojednania chrześcijan. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie środowiska naturalnego, będącego darem Bożym, – uzasadnia potrzebę obecności Anioła Stróża w swoim życiu, – wskazuje na religijny wymiar ludzkiego życia, – analizuje nauczanie Kościoła dotyczące religii, – definiuje pojęcia: „dialog międzyreligijny”, „ekumenizm”, – określa inicjatywy na rzecz dialogu międzyreligijnego i ruchu ekumenicznego, – wskazuje na różnicę między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - potrafi scharakteryzować encyklikę Jana Pawła II <i>Fides et ratio</i> - rozumie i wyjaśnia stwierdzenia św. Anzelmą: <i>Credo ut intelligam</i> oraz <i>Fides quaerens intellectum</i>, - uzasadnia, że Chrystus jest wzorem człowieczeństwa, - podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska naturalnego, - wyjaśnia nauczanie Kościoła o Aniołach, - wyjaśnia i potrafi zastosować zasady rozoznawania duchowego, - potrafi scharakteryzować adhortację Jana Pawła II <i>Christifideles laici</i>, - potrafi scharakteryzować największe religie świata, - przyjmuje postawę odpowiedzialności za dawanie świadectwa wiary,



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>– streszcza jedno z wydarzeń biblijnych, w którym bierze udział anioł, – redaguje modlitwę dziękczynną do Anioła Stróża, – redaguje modlitwę dziękczynną skierowaną do Boga, – definiuje, czym jest religia, – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela wszystkich ludzi, – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Założyciela chrześcijaństwa.</p>	<p>religii, – definiuje pojęcie: „katolicki”, – wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo, – wyjaśnia, jaka jest rola dialogu międzyreligijnego.</p>			<p>- potrafi podać i scharakteryzować niektóre dokumenty Kościoła dotyczące dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego.</p>
---	--	--	--	--

II. TAK BÓG UMIŁOWAŁ ŚWIAT

<p>Uczeń: – definiuje pojęcie: „grzech pierwotny”, – wymienia skutki grzechu pierwotnego, – wyjaśnia istotę grzechu pierwotnego, – streszcza fragment Pisma Świętego dotyczący grzechu pierwotnego, – określa znaczenie sakramentu chrztu świętego, – wylicza przykładowe postacie biblijne, którym Bóg się objawiał, – podaje, że Chrystus jest pełnią Objawienia, – definiuje, czym jest przymierze, – przytacza treść tekstu biblijnego odnoszącego się do przymierza Boga z ludzkością, – definiuje, czym jest wiara, – wyjaśnia znaczenie imienia: „Emmanuel”, – definiuje, czym jest Nowe Przymierze, – definiuje pojęcia: „proroctwa mesjańskie”, „figury mesjańskie”,</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Odkupiciela człowieka, – charakteryzuje przymierze zawarte przez Boga z narodem wybranym, – streszcza fragmenty Pisma Świętego dotyczące objawienia się Boga Mojżeszowi i Abrahamowi, – objaśnia, dlaczego wiarę należy rozwijać, – wyjaśnia związek między wiarą a uczynkami, – analizuje, na czym polega posłuszeństwo wiary, – wskazuje proroków zapowiadających przyjście Jezusa, – wyjaśnia znaczenie ofiary Chrystusa, – wskazuje na Pismo Święte jako na źródło wiedzy o Chrystusie jako Głowie Kościoła, – wymienia cechy królestwa Bożego, – wnioskuje o potrzebie systematycznego czytania Ewangelii, – objaśnia, czym jest</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – analizuje teksty źródłowe dotyczące grzechu Adama i Ewy, – ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego, – wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się ludziom, – wyjaśnia, jak korzystać z daru Bożego Objawienia, – wskazuje sposoby budowania właściwych relacji z wyznawcami judaizmu, – wymienia cechy dojrzałej wiary, – streszcza proroctwo Izajasza – Iz 11,1-5, – analizuje, jaką rolę odgrywa Jezus Chrystus w jego życiu, – uzasadnia, że krzyż jest znakiem miłości, – dowodzi znaczenia wiary w życiu człowieka wierzącego, – opisuje sposoby obecności Chrystusa Zmartwychwstałego w Kościele, – podaje, że królestwo</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wymienia rodzaje objawienia nadprzyrodzonego, – analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego o Objawieniu Bożym, – uzasadnia potrzebę dialogu międzyreligijnego, – analizuje zadania, jakie w odniesieniu do dialogu między wyznawcami Chrystusa i ich „starszymi braćmi w wierze” określa papież Jan Paweł II i biskupi polscy, – wskazuje sposoby kształtowania dojrzałej wiary, – określa sposoby wychodzenia z trudności w wierze, – uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w życie sakramentalne Kościoła, – podaje przykłady świadectw o Jezusie jako Mesjaszu zawarte w Starym i Nowym Testamencie, – redaguje artykuł</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej -potrafi przedstawić genezę biblijną grzechu, - przyjmuje postawę życia w prawdzie i wolności Chrystusowej, - przyjmuje postawę za kształtowani na przyjęcie prawdy objawionej, - wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty, w których lud zawiera z Bogiem przymierze, - potrafi pomagać w rozwiązywaniu trudności w wierze innych osób, - swobodnie wymienia i interpretuje figury i proroctwa mesjańskie, - wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: ofiara, ekspiacja, odkupienie, zbawienie, - potrafi uzasadnić obecność Zmartwychwstałego w Kościele, - zna genezę powstania Ewangelii, - wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, Chrystus, Kyrios,</p>
--	--	--	---	--



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>– wyjaśnia znaczenie imienia „Jezus” i tytułów: „Pan”, „Chrystus”, „Mesjasz”, – wymienia tytuły, jakimi czterej ewangeliści określali osobę Jezusa Chrystusa, – wyjaśnia, jakie są podstawy godności życia ludzkiego, – określa znaczenie sumienia w życiu człowieka, – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako najdoskonalszy wzór człowieczeństwa, – wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie ma być otaczane troską od poczęcia do naturalnej śmierci, – nazywa Maryję „służebnicą Pańską”, – wnioskuje, że Maryja jest wzorem wiary i posłuszeństwa.</p>	<p>powołanie do służby Bogu i ludziom, – wymienia cechy człowieka, które otrzymał od Boga z Jego natury, – objaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i prawdziwa wolność człowieka, – wymienia zagrożenia życia ludzkiego, – określa sposoby działania w trosce o życie, – wykonuje plakat wskazujący na konieczność troski o życie człowieka, – charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawienia człowieka w oparciu o perykopy biblijne, – wskazuje na pośrednictwo Maryi w drodze do Jezusa, – uzasadnia potrzebę służby bliźniemu.</p>	<p>Boże stanowi istotną treść nauki Chrystusa, – objaśnia znaczenie królestwa Bożego dla życia człowieka, – opisuje, na czym polega zaangażowanie się w pogłębianie wiary w życiu człowieka, – streszcza treść dokumentów Kościoła, mówiących o współczesnych zagrożeniach wiary, – wnioskuje, że należy podejmować próbę dyskusji i stawiania prawidłowych pytań w sprawach dotyczących zbawienia, – wskazuje zagrożenia godności i wartości życia ludzkiego we współczesnym świecie, – definiuje pojęcie: „bioetyka”, – przytacza treść dogmatów maryjnych, – wyjaśnia, dlaczego Polacy nazywani są narodem maryjnym.</p>	<p>prasowy dotyczący wiary człowieka, – określa sposoby wdzięczności Chrystusowi za dar odkupienia, – wskazuje na symbole odkupienia, – charakteryzuje działania tworzące nową cywilizację miłości, – opisuje postać Jezusa ukazaną w poszczególnych Ewangeliach, – charakteryzuje współczesne poglądy prezentujące nieprawdziwy obraz Jezusa Chrystusa, – formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów prezentujących nieprawdziwy obraz Jezusa Chrystusa, – interpretuje treść dogmatów maryjnych.</p>	<p>-przyjmuje postawę odważnego podejmowania dyskusji apologetycznych w sytuacjach zagrożeń wiary, - odważnie podejmuje wybory wiodące do świętości, - zna i stosuje zasadę <i>Fundamentu</i> ignacjańskiego, - potrafi podać i scharakteryzować niektóre dokumenty Kościoła dotyczące troski o ludzkie życie, - potrafi wykazać błędne rozumienie zwolenników aborcji, eutanazji, in vitro, samobójstw, homoseksualizmu i innych zniewoleń, - przyjmuje postawę zawierzenia Maryi,</p>
---	---	---	---	---

III. KRÓLESTWO BOŻE W WAS JEST

<p>Uczeń: – podaje znaczenie słowa: „powołanie”, – wymienia rodzaje powołania, – opisuje sposoby realizacji powołania do świętości, – identyfikuje Dekalog z fundamentem i drogą ludzkich wyborów, – podaje, że prawo naturalne pochodzi od Boga, – analizuje, jak chrześcijanin może stosować w swoim życiu przykazanie miłości, – definiuje, czym jest sumienie, – wymienia rodzaje sumienia, – charakteryzuje kryteria czynu moralnego, – analizuje, jak</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – określa powołanie jako dar od Boga zadany człowiekowi, – uzasadnia potrzebę odczytania i realizacji powołania każdego człowieka, – przytacza treść Pisma Świętego na temat Dekalogu, – wymienia cechy prawa naturalnego, – wyjaśnia relacje między prawem naturalnym a prawem Bożym, – wskazuje na Jezusa wypełniającego prawo Boże, – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w życie sakramentalne, – wyjaśnia rolę hierarchii wartości w</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego dotyczące powołania, – wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo moralne), – objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia, – wskazuje sposoby pracy nad sumieniem, – określa, na czym polega formowanie sumienia, – uzasadnia znaczenie wartości ogólnoludzkich, – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót, – analizuje relacje</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – stwierdza, na czym polega uświęcenie człowieka, – objaśnia treść poznanych fragmentów Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczących prawa naturalnego, – wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia, – określa specyfikę wartości chrześcijańskich, – wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka, – uzasadnia potrzebę zaangażowania</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - przyjmuje postawę odważnego pójścia za Chrystusem, - potrafi podać i scharakteryzować nauczanie Kościoła dotyczące sumienia, - podejmuje troskę o kształtowanie własnego sumienia, - przyjmuje postawę odpowiedzialności za życie wiarą, - przyjmuje postawę odpowiedzialności za kształtowanie osobowości swojej i innych, - zna i poprawnie interpretuje doktrynę Ewagriusza z Pontu o <i>Ośmiu złych myślach</i>, - zna i poprawnie interpretuje grzechy</p>
--	---	--	--	--



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>chrześcijanin formuje swoje sumienie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie: „wartość”, - podaje znaczenie pojęcia: „cnota”, - wymienia cnoty kardynalne, - wylicza najważniejsze instytucje charytatywne działające w Polsce, - wyjaśnia, jakie wartości niesie praca, - objaśnia, czym jest miłość Boga do człowieka, - wyjaśnia cel działalności charytatywnej Kościoła, - definiuje słowo: „wolność”, - wylicza zagrożenia wolności, - uzasadnia, że wolność jest darem Bożym, - redaguje modlitwę za tych, którzy się zagubili, - definiuje słowo: „patriotyzm”, - podaje definicję słowa: „parafia”, - wskazuje, jakie wartości może nieść ze sobą kultura, - podaje definicję słowa: „pokój”, - wyjaśnia wartość pokoju, - definiuje, czym są media. - wymienia rodzaje mediów. 	<p>życiu człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia znaczenie krzewienia wartości zbawczych wśród ludzi, - uzasadnia znaczenia łaski Bożej w życiu człowieka wierzącego, - definiuje pojęcia: „charakter”, „samowychowanie”, „asceza”, - definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna, - określa, na czym polega postawa bezinteresowności w świadczeniu pomocy potrzebującym, - przytacza treść wypowiedzi Chrystusa na temat sprawujących władzę, - wskazuje na płaszczyzny zaangażowania politycznego, - definiuje pojęcie: „praca” w świetle nauczania Kościoła, - wnioskuje, jakie zadania wypływają z obowiązku pracy, - wskazuje na postawę odpowiedzialności chrześcijanina za pomoc potrzebującym, - wymienia współczesne zagrożenia życia ludzkiego, - objaśnia, na czym polega życie w wolności dziecka Bożego, - wyjaśnia postawę służby na wybranych przykładach, - wylicza cechy małej ojczyzny, - wyjaśnia rolę i zadania katolików świeckich, - podaje definicję słowa: „kultura”, - określa postawę chrześcijanina wobec kultury masowej i elitarnej, arcydzieła i kiczu, 	<p>między cnotami Boskimi a cnotami kardynalnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zagrożenia pojawiające się podczas pracy nad sobą, - objaśnia skuteczne metody służące samowychowaniu, - podaje podstawowe dokumenty Katolickiej Nauki Społecznej, - charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej, - wyjaśnia naukę Kościoła na temat relacji człowieka wierzącego do instytucji państwa, - stwierdza konieczność zasad moralnych dla funkcjonowania instytucji społecznych, - streszcza wybrane fragmenty z encykliki „Laborem exercens”, - uzasadnia potrzebę okazywania miłości ludzkiej, którzy się zagubili, - stwierdza, że wolność jest zadaniem dla człowieka, - uzasadnia prawdę, iż miłość Ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości, - objaśnia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu, - wskazuje obszary aktywności katolików świeckich, - objaśnia relacje Kościoła i kultury, - charakteryzuje rolę Kościoła w tworzeniu kultury, - wymienia artystów przybliżających treści Objawienia Bożego, - uzasadnia, że dzieła sztuki mogą być źródłem nawrócenia, - charakteryzuje chrześcijańską naukę 	<p>człowieka w rozwijanie cnót,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność umacniania się w kształtowaniu charakteru, - wymienia źródła Katolickiej Nauki Społecznej, - analizuje wpływ poszanowania prawa własności na życie społeczne, - wyjaśnia zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego, - analizuje wpływ poszanowania prawa własności na życie społeczne, - opisuje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym, - wymienia, jakie obowiązki ma państwo wobec obywatela w sferze zarobkowej, - redaguje artykuł o wartości pracy w życiu młodego człowieka, - charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu narodu, - określa odpowiedzialność katolika za kształtowanie w swoim życiu postawy służby, - analizuje rolę świadectwa o Chrystusie w życiu chrześcijanina, - uzasadnia potrzebę zaangażowania się na rzecz „małej ojczyzny”, - wymienia zadania, jakie stoją przed chrześcijaninem w zakresie tworzenia kultury, - analizuje wpływ 	<p>przeciw Duchowi Świętemu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać i scharakteryzować niektóre dokumenty Kościoła dotyczące Katolickiej Nauki Społecznej, - rozumie i przyjmuje postawę godnego reprezentowania Kościoła w życiu społeczno-politycznym, - przejawia postawy wynikające z miłości bliźniego, - sprawnie uzasadnia tezę, że <i>wiara prowadzi do przeżywania kultury</i>, - przyjmuje postawę wrażliwości na piękno sztuki sakralnej, - angażuje się w działalność młodzieżowych grup parafialnych lub diecezjalnych.
--	---	--	---	--



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu społecznym i religijnym, - opisuje wybrane zabytki sakralne, - wyjaśnia znaczenie mediów dla chrześcijanina, - charakteryzuje podstawowe techniki i postawy obrony przed manipulacją, - wskazuje cechy dobrego dziennikarza. 	<ul style="list-style-type: none"> na temat wojny i pokoju, - ocenia zjawiska przełomu wieków (reklama, Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> wartości na to, co wytworzyła kultura, - uzasadnia znaczenie wartości chrześcijańskich w dziedzinie kultury, - streszcza życiorys Fra Angelico, - streszcza teksty źródłowe mówiące o pokoju, - uzasadnia potrzebę podejmowania służby wojskowej, - uzasadnia wartość pokoju w życiu człowieka, - objaśnia, jak właściwie korzystać z mediów, - określa media jako środki poznania przeszłości i współczesności, - wykazuje systematyczność czytania Pisma Świętego. 	
--	---	--	--	--

IV. KU NOWYM NIEBIOSOM I NOWEJ ZIEMI

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowa: „autonomia”, „konkordat”, - wymienia przykazania kościelne, - wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych, - definiuje pojęcia: „sekta”, „mit postępu”, „ateizm” i „ideologie przeciwne chrześcijaństwu”, - uzasadnia potrzebę pomocy osobom uwikłanym w sekty, - wskazuje różne formy pomocy ofiarom sekt, - nazywa zmartwychwstanie Chrystusa fundamentem wiary, - wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania dla życia chrześcijanina, - uzasadnia, że chrzest jest początkiem życia wiecznego, - wyjaśnia, na czym polega wieczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - przytacza historię początków chrześcijaństwa w Polsce, Europie i świecie, - wskazuje na dziedzictwo chrześcijaństwa w Europie, - uzasadnia potrzebę włączenia się w życie społeczne, - wyjaśnia, czym jest Kościół i jego misja we współczesnym świecie, - określa zasady autonomii Kościoła i państwa, - wskazuje, jakie są zadania i obowiązki państwa, - objaśnia historyczne konsekwencje przyjęcia chrztu przez Polskę, - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - prezentuje postaci świętych patronów Europy, głoszących prawdę o krzyżu Chrystusa, - wymienia korzyści płynące z rozwoju chrześcijaństwa (społeczne, gospodarcze, kulturowe), - opisuje działalność misjonarzy w Polsce, Europie i świecie, - dowodzi zasług chrześcijaństwa dla rozwoju edukacji na terenie objętym chrystianizacją, - wymienia zadania Kościoła zawarte w nauczaniu Chrystusa, - wskazuje na rolę Kościoła w budowaniu pokoju i niesieniu pomocy potrzebującym, - opisuje płaszczyzny, na jakie oddziałuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu, - rozróżnia elementy kultury narodowej i chrześcijańskiej, - określa kierunki rozwoju wspólnot objętych patronatem Kościoła powszechnego, - ukazuje uniwersalizm misji świętych patronów, - określa, na czym polega budowanie prawdziwej jedności Europy, - analizuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu, - uzasadnia poszczególne przykazania kościelne, odnosząc się także do cytatów biblijnych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - dowodzi zasług chrześcijaństwa dla Europy i świata, - zna życiorysy św. Patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego, św. Katarzyny Sieneńskiej, św. Brygidy Szwedzkiej i św. Edyty Stein, - rozróżnia pojęcia: sekularyzm i sekularyzacja, - rozumie i uzasadnia zasadę autonomii Kościoła i państwa, - potrafi scharakteryzować Ustawę Konkordatową, - daje świadectwo życia przykazaniami kościelnymi, - dowodzi potrzeby pogłębiania wiary, - uczestniczy i przygotowuje spotkania modlitewne
--	---	--	---	---



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>zbawienie, – wymienia rzeczy ostateczne człowieka, – ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Niego Kościołem, – podaje znaczenie pojęcia: „państwo”, – wymienia najważniejsze koncepcje dotyczące państwa, – streszcza tekst biblijny o poleceniu przemiany świata, – ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie, – dowodzi, że chrześcijanin powinien kształtować swoje życie zgodnie z nauczaniem Kościoła, – stwierdza potrzebę zachowania ostrożności wobec sekt, – uzasadnia potrzebę świadectwa o prawdzie Zmartwychwstania, – wskazuje na potrzebę umacniania wiary.</p>	<p>Kościół w świecie, – wnioskuje, że treść przykazań kościelnych wpływa z nauczania Pisma Świętego, – analizuje historię powstawania przykazań kościelnych, – objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą pseudoreligie, – dowodzi potrzeby pogłębienia wiary, – uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego, – analizuje prawdę o zmartwychwstaniu żywych i umarłych, – uzasadnia odpowiedzialność chrześcijanina za rozwój łaski życia wiecznego.</p>	<p>– wskazuje na rolę przykazań kościelnych w pogłębieniu życia chrześcijańskiego, – wskazuje, w jaki sposób chrześcijanin staje się świadkiem Chrystusa w swoim życiu, – ukazuje prawdę, że Msza Święta jest uobecnieniem zbawczej ofiary Chrystusa, – wyjaśnia związek zmartwychwstania Jezusa Chrystusa z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych, – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą eschatologii, – interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych.</p>	<p>„Aniołek Kopernikański”, - uczestniczy i przygotowuje rekolekcje, - uzasadnia, że chrzest jest początkiem życia wiecznego, a Eucharystia uobecnieniem zbawczej ofiary Chrystusa, - bierze udział w konkursach wiedzy religijnej, - zna i poprawnie interpretuje nauczanie Kościoła o ostatecznych rzeczach człowieka.</p>
--	--	---	--	--

V. PÓKI MEGO ŻYCIA, CHCĘ ŚPIEWAĆ PANU

<p>Uczeń: – wymienia części i poszczególne tajemnice różańca świętego, – objaśnia, czym jest modlitwa różańcowa, – wskazuje sposoby naśladowania świętych, – identyfikuje Adwent z czasem oczekiwania na przyjście Chrystusa, – wyjaśnia znaczenie słowa: „adwent”, – wymienia zwyczaje Bożonarodzeniowe w tradycji polskiej rodziny, – streszcza teksty Pisma Świętego odnoszące się do Tajemnicy Wcielenia, – definiuje pojęcie: „życie konsekrowane”, – wyjaśnia liturgię i znaczenie Triduum Paschalnego w życiu Kościoła,</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – podaje naukę Kościoła o różańcu, – wyjaśnia, czym jest świętość, – uzasadnia potrzebę realizowania powołania do świętości w życiu każdego chrześcijanina, – objaśnia, co to znaczy być „nowym człowiekiem”, – ilustruje świąteczne zwyczaje rodzinne, – wymienia czynniki budujące pokój, – wyjaśnia rolę pokoju w życiu człowieka, – wskazuje działania na rzecz pokoju w swoim środowisku, – wymienia rady ewangeliczne, – wskazuje na rolę zakonów w Kościele i</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – wskazuje na potrzebę uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych, – przytacza treść tekstów Pisma Świętego mówiących o świętości, – objaśnia, na czym polega rola świętych w życiu Kościoła i współczesnego świata, – analizuje przyjście Chrystusa w tajemnicy Wcielenia, – wyjaśnia rolę kulturowania zwyczajów Bożonarodzeniowych w pogłębieniu więzi rodzinnych, – objaśnia znaczenie pokoju w ujęciu ewangelicznym, – opisuje rolę chrześcijanina w dbaniu o pokój</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej – uzasadnia, że modlitwa różańcowa daje siłę do walki ze złem, – określa, jak chrześcijanin przygotowuje się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem, – dowodzi, że Chrystus wzywa nas do pójścia za Nim, – wnioskuje, co najbardziej pomaga w przemianie serca i prawdziwym nawróceniu, – uzasadnia, że świadectwo życia konsekrowanego jest ważnym elementem świadectwa Kościoła we współczesnym świecie, – dowodzi wartości</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - świadczy o znaczeniu modlitwy różańcowej w jego życiu, - przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości, - dowodzi, że Chrystus wzywa do pójścia za Nim, - wykazuje znajomość istoty i tradycji poszczególnych okresów liturgicznych, - potrafi podać i scharakteryzować niektóre dokumenty Kościoła dotyczące życia konsekrowanego, - potrafi podać i scharakteryzować niektóre fragmenty Biblii oraz dokumenty Kościoła dotyczące</p>
---	---	---	--	--



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>– charakteryzuje wydarzenia zbawcze z ostatnich dni życia Jezusa, – podaje, czym jest miłosierdzie Boże, – wymienia owoce działania Ducha Świętego, – redaguje modlitwę, w której dziękuje Matce Bożej za Jej obecność i opiekę nad naszym narodem, – wyjaśnia znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, – uzasadnia rolę i wartość właściwie zorganizowanego czasu wolnego, – określa wakacje jako czas wolny dany człowiekowi przez Boga, – uzasadnia, dlaczego piękno świata mówi o Stwórcy, – objaśnia potrzebę praktykowania religijnego również w czasie wakacji.</p>	<p>społeczeństwie, – przytacza treść tekstów biblijnych o nawróceniu, – objaśnia, jakie znaczenie ma Wielki Post w roku liturgicznym, – określa znaczenie Wielkiego Postu w przygotowaniu się do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, – definiuje pojęcia: „misterium paschalne”, „pascha”, „Triduum Paschalne”, – wyjaśnia rolę s. Faustyny Kowalskiej w szerzeniu prawdy o Bożym miłosierdziu, – wskazuje na Boga jako miłosiernego i przebaczącego Ojca, – przytacza treść tekstu Pisma Świętego o zesłaniu Ducha Świętego, – definiuje, czym jest radość chrześcijańska, – objaśnia powołanie chrześcijanina do radości, – analizuje teksty biblijne o radości, – wyjaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących, – przytacza treść tekstów Pisma Świętego mówiących o świętowaniu dni świątecznych.</p>	<p>w swoim środowisku, – wyjaśnia istotę życia konsekrowanego, – uzasadnia konieczność podjęcia wysiłku w procesie wewnętrznego nawrócenia, – wymienia wymagania dotyczące Wielkiego Postu, – wyjaśnia symbolikę liturgii Wielkiego Tygodnia, – analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące wydarzeń zbawczych z ostatnich dni życia Jezusa, – wymienia formy nabożeństwa do miłosierdzia Bożego, – wyjaśnia, co oznacza wiara w Ducha Świętego, – wyjaśnia, na czym polega radość wiary św. Franciszka z Asyżu i św. Filipa Neri, – uzasadnia potrzebę życia w radości, – przytacza treść tekstów z Pisma Świętego wskazującą na obecność Matki Bożej w życiu Kościoła, – uzasadnia potrzebę częstego zwracania się do Matki Bożej w modlitwie, – charakteryzuje wypoczynek jako czas rozwoju duchowego i intelektualnego, – wyjaśnia naukę Boga i Kościoła odnośnie wypoczynku.</p>	<p>daru powołania zakonnego we współczesnym świecie, – analizuje dokumenty Kościoła na temat życia konsekrowanego, – wskazuje na konieczność uczestnictwa w nabożeństwach pokutnych, – uzasadnia, że Boże miłosierdzie najpełniej objawiło się w osobie Chrystusa, – analizuje teksty przemówień Ojca Świętego Jana Pawła II na temat miłosierdzia, – wskazuje na rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina, – dowodzi, że Kościół jest miejscem poznania Ducha Świętego, – proponuje sposoby realizacji powołania do radości życia, – wskazuje na opiekę Maryi w poszczególnych okresach historii Polski, – przytacza fakty świadczące o interwencji Maryi w historii polskiego narodu, – streszcza naukę Jana Pawła II o świętowaniu niedzieli, – wskazuje na konieczność właściwej organizacji wypoczynku w dni świąteczne i wolne od pracy, – wskazuje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga, - prowadzi zeszyt przedmiotowy.</p>	<p>prawdy o Bożym Miłosierdziu, - propaguje modlitwę do Bożego Miłosierdzia, - przyjmuje postawę wdzięczności i zaufania wobec Ducha Świętego, - dowodzi zasług Maryi dla narodu Polskiego, - przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie Dnia Pańskiego, - podejmuje odpowiedzialność za wiarę w czasie wakacji.</p>
--	--	--	--	--

C. Klasa III

OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA
-------	-------	-------	-------	-------



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
I. TY ŚCIEŻKĘ ŻYCIA MI UKAŻESZ				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia teksty biblijne mówiące o miłości, - wymienia cechy Bożej miłości, - analizuje naukę Kościoła na temat Bożej miłości, - wymienia rodzaje miłości, - przytacza teksty źródłowe mówiące o powołaniu do miłości, - wyjaśnia, w jakich stanach życia realizuje się powołanie do miłości, - charakteryzuje miłość chrześcijańską, - wskazuje na Dekalog jako na fundament budowania właściwych więzi, - wymienia typowe cechy kobiet i mężczyzn, - porównuje cechy mężczyzn i kobiet, - uzasadnia, że kobieta i mężczyzna mają się wzajemnie uzupełniać, - podaje znaczenie słowa: narzeczeństwo, - wymienia cele narzeczeństwa, - wyjaśnia, czym jest cnota czystości, - wyjaśnia znaczenie czystości przedmałżeńskiej, - wyjaśnia wartość małżeństwa jako związku kobiety i mężczyzny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - wyjaśnia znaczenie miłości w życiu codziennym, - wyjaśnia, że największym przykazaniem jest miłość Boga i człowieka, - wyjaśnia teksty biblijne, mówiące o Bożej miłości, - objaśnia nauczanie Jana Pawła II dotyczące miłości, - nazywa, czym są więzi międzyludzkie, - charakteryzuje Jezusa jako wzór przyjaciela, - wymienia etapy dorastania do przyjaźni, - przytacza fragment Pisma Świętego mówiący o godności człowieka, - wyjaśnia potrzebę poznawania osoby w jej odmienności płciowej, - wyjaśnia znaczenie zaręczyn na drodze przygotowania do małżeństwa, - objaśnia, na czym polega odpowiedzialność za swoje powołanie życiowe, - wyjaśnia znaczenie rodziny w wychowaniu do czystości przedmałżeńskiej, - wymienia rodzaje zagrożeń dla współczesnych małżeństw, - wskazuje na godność i piękno człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - określa, czym jest miłość, - wyjaśnia, na czym polega miłość chrześcijańska, - podaje przykłady dowodzące, że Bóg jest miłością, - określa znaczenie cnoty miłości w życiu człowieka, - objaśnia, że altruizm jest istotną cechą miłości, - wyjaśnia teksty źródłowe mówiące o budowaniu więzi między kobietą a mężczyzną, - uzasadnia potrzebę budowania właściwych więzi, - wymienia różne formy realizacji czystości, - uzasadnia potrzebę życia w czystości cielesnej, - nazywa ciało człowieka świątynią Ducha Świętego, - wymienia środowiska odpowiedzialne za wychowanie człowieka do czystości, - uzasadnia potrzebę budowania małżeństwa na fundamencie wiary, - objaśnia jak ważna jest właściwa postawa względem cnoty czystości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - określa znaczenie miłości w świecie, - wskazuje na zagrożenia dla człowieka, wynikające z braku miłości, - charakteryzuje sposoby okazywania miłości Bogu i człowiekowi, - uzasadnia znaczenie odpowiedzialności za osobisty rozwój postawy miłości względem Boga i bliźniego, - uzasadnia potrzebę troski o rozwój miłości, - używa poprawnie pojęcia: komplementarność cech w relacji płci, - analizuje naukę Kościoła na temat przygotowania do miłości małżeńskiej, - uzasadnia, że czystość umacnia więź z Bogiem, - analizuje naukę Kościoła na temat czystości, - uzasadnia, że czystość przedmałżeńska uczy odpowiedzialności za drugiego człowieka, - dowodzi potrzeby modlitwy w intencji zachowania czystości, - analizuje nauczanie Kościoła dotyczące małżeństwa i rodziny, - uzasadnia potrzebę przygotowania się do życia w małżeństwie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - wskazuje na zagrożenia wynikające z braku miłości, - dowodzi, że Bóg jest miłością, - dowodzi, że altruizm jest istotną cechą miłości, - przyjmuje postawę miłości wobec Boga i bliźniego, - przyjmuje odpowiedzialność za właściwe relacje na drodze ku małżeństwu, - zna i potrafi uzasadnić naukę Kościoła dotyczącą przygotowania do małżeństwa, - potrafi podać i scharakteryzować niektóre dokumenty Kościoła dotyczące życia w czystości, - potrafi uzasadnić w jaki sposób przeciwdziałać współczesnym zagrożeniom małżeństwa i rodziny.
II. CO BÓG ZŁĄCZYŁ, TEGO CZŁOWIEK NIECH NIE ROZDZIELA				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia Boży 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>zamysł wobec mężczyzny i kobiety,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cele małżeństwa, - wyjaśnia znaczenie miłości w małżeństwie, - wskazuje na istotne przymioty małżeństwa, - wyjaśnia, czym jest nierozzerwalny związek małżeński, - wskazuje na potrzebę modlitwy o jedność i nierozzerwalność małżeństwa. - wymienia czynności prawnoduszpasterskie niezbędne do przyjęcia sakramentu małżeństwa, - wymienia dokumenty potrzebne do dopełnienia formalności przedślubnych, - wyjaśnia, czemu służą zapowiedzi, - wymienia elementy liturgii ślubu, - podaje, czym jest miłość i jakie jest jej źródło, - podaje treść przysięgi małżeńskiej, - wskazuje na Boga jako wzór wierności małżonków, - wymienia czynniki wpływające na budowanie więzi w rodzinie, - wymienia zadania ojca i matki w rodzinie, - wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa, - objaśnia sposób okazywania miłości przez rodziców, - wyjaśnia, że początek dziecka jest owocem współdziałania miłości Boga Stwórcy i rodziców, - wymienia naturalne metody planowania rodziny, 	<p>oceny bezpośrednio niższej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia definicję małżeństwa jako przymierze, - wskazuje na obecność Chrystusa w życiu małżonków, - redaguje modlitwę dziękczynną za obecność Chrystusa w rodzinach, - wyjaśnia różnicę między separacją a rozwodem w małżeństwie, - analizuje naukę Kościoła na temat jedności i wierności małżeńskiej, - analizuje czynności kanonicznego badania narzeczonych, - wyjaśnia znaczenie znaków, obrzędów i modlitw w ceremonii ślubu, - wymienia cechy dojrzałej miłości, - wskazuje na sposoby służące rozwojowi miłości małżeńskiej, - wyjaśnia, dlaczego należy pielęgnować miłość małżeńską, - wskazuje sposób budowania więzi małżeńskiej, - wyjaśnia znaczenie realizacji podstawowych potrzeb oraz kształtowania dojrzałej osobowości dla dobra i szczęścia rodzinnego, - wskazuje, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo, - wyjaśnia, na czym polegają metody naturalnego planowania rodziny, - wyjaśnia słowa Pisma Świętego związane z poszanowaniem ludzkiego życia, - prezentuje odpowiedzialną postawę 	<p>oceny bezpośrednio niższej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia, czym jest wymiar wspólnotowy małżeństwa, - wyjaśnia koncepcje małżeństwa jako rzeczywistości sakramentalnej, - objaśnia, że spotkanie z Chrystusem w sakramencie małżeństwa nadaje sens i cel życiu małżeńskiemu i rodzinnemu, - charakteryzuje przymiot jedności małżeństwa, - wskazuje na stawiane przez Episkopat Polski wymagania przed zawarciem małżeństwa, - wyjaśnia rolę sakramentu małżeństwa w rozwoju miłości, - streszcza naukę Kościoła na temat wierności i uczciwości małżeńskiej, - wyjaśnia znaczenie wierności i uczciwości małżeńskiej dla samych małżonków i ich rodziny, - wymienia przykłady wierności i uczciwości małżeńskiej, jakie dostrzega we współczesnym świecie, - uzasadnia potrzebę pogłębienia miłości w małżeństwie, - redaguje list, w którym wyrazi wdzięczność rodzicom za trud wychowania, - wyjaśnia zasady odpowiedzialnego rodzicielstwa, - objaśnia tekst biblijny mówiący o płodności i przekazywaniu życia, - uzasadnia korzyści 	<p>oceny bezpośrednio niższej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje fragmenty Pisma Świętego i nauczania Kościoła w odniesieniu do małżeństwa, - opisuje cechy wspólne miłości małżeńskiej i miłości Chrystusa do Kościoła, - przytacza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa, - analizuje wartość godnego przeżycia liturgii sakramentu małżeństwa, - wskazuje na odpowiedzialność za owocne uczestnictwo w liturgii sakramentów, - uzasadnia konieczność troski o rozwój miłości małżeńskiej, - analizuje swoje spojrzenie na wierność i uczciwość małżeńską, - wyjaśnia znaczenie tekstów źródłowych akcentujących pogłębianie więzi miłości małżeńskiej, - wskazuje na macierzyństwo i ojcostwo jako realizację powołania, które daje nam Bóg, - wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności za własne życie w świetle nauki Chrystusa, - uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pełnienia ról rodzicielskich w przyszłym życiu, - wykonuje kolaż obrazujący realizację powołania do ojcostwa i macierzyństwa, - analizuje, jak zapewnić szczęście, 	<p>oceny bezpośrednio niższej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje fragmenty Pisma Świętego i nauczania Kościoła w odniesieniu do małżeństwa, - podejmuje refleksję nad darem powołania do małżeństwa, - potrafi wskazać różnicę małżeństwa wynikającego z prawa naturalnego i małżeństwa sakramentalnego, - podejmuje dojrzałą postawę wobec małżeństwa jako sakramentu, - uzasadnia jedność i nierozzerwalność małżeństwa w oparciu o obraz relacji Chrystusa i Kościoła, - potrafi na przykładzie zacerpniętym z praktyki określić ważność i godziwość zawartego małżeństwa, - zna i interpretuje przeszkody zrywające dotyczące osób, zgody małżeńskiej i formy kanonicznej zawarte KPK, - analizuje czynności kanonicznego badania narzeczonych, - potrafi poprowadzić i sprawnie przygotować przykładową liturgię sakramentu małżeństwa (śpiewy, teksty biblijne), - wyjaśnia przysięgę małżeńską używając porównania miłości Chrystusa do Kościoła z miłością małżeńską, - analizuje swoje spojrzenie na wierność i uczciwość małżeńską, - wskazuje sposoby wyjścia z kryzysu małżeńskiego, - przyjmuje odpowiedzialność za swoje przygotowanie do roli rodzica,
--	--	--	--	---



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<ul style="list-style-type: none"> - nazywa życie ludzkie wartością, - wymienia współczesne zagrożenia życia ludzkiego, - uzasadnia konieczność ochrony życia ludzkiego, - wymienia czynniki wpływające na wychowanie dziecka, - określa, że życie ludzkie ma największą wartość, - podaje, jakie znaczenie ma rodzina w wychowaniu dzieci, - uzasadnia, że miłość ma największą wartość w rodzinie i wychowaniu, - przytacza zasady wpływające na tworzenie pozytywnych więzi w małżeństwie i rodzinie, - wyjaśnia znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> wobec życia, - podaje, kim jest wychowawca, wskazując na zadania i rolę rodziców w wychowaniu dziecka, - objaśnia, dlaczego dziecko jest darem Boga, - wymienia funkcje, jakie pełni rodzina, - wskazuje na rodzinę jako podstawę w wychowaniu w wierze i miłości, - podaje, co najbardziej pogłębia więzi rodzinne, - uzasadnia, że najważniejsza w życiu małżeńskim i rodzinnym jest wzajemna miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> płynące z naturalnych metod, - stwierdza konieczność odpowiedzialności za dar płodności, - objaśnia stanowisko Kościoła wobec zagrożeń życia, - wskazuje rodziców jako pierwszych i niezastąpionych wychowawców swoich dzieci, - wyjaśnia potrzebę odpowiedzialności za przygotowanie się do odpowiedzialnego rodzicielstwa, - objaśnia, czym rodzice powinni kierować się w wychowaniu swoich dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> zdrowie i trwałość swojej rodziny, - wykonuje logo „odpowiedzialnego rodzicielstwa”, - wyjaśnia teksty Pisma Świętego i nauczania Kościoła mówiące o przekazywaniu życia, - tworzy symbol naturalnych metod planowania rodziny, - wyjaśnia skutki stosowania eksperymentów medycznych, - określa sposoby dobrego przygotowania się do założenia rodziny, - charakteryzuje zaangażowanie członka rodziny w tworzenie dobrych relacji w rodzinie, - określa odpowiedzialność za proces kształtowania pozytywnych więzi w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje odpowiedzialność za dar płodności, - uzasadnia konieczność ochrony życia posługując się argumentacją z nauczania Kościoła, - dowodzi, że dziecko to dar Boga, - potrafi podać i scharakteryzować niektóre dokumenty Kościoła dotyczące troski o wychowanie młodego pokolenia, -
--	---	---	---	---

III. BĄDZCIE Poddani Sobie, kierując się Nawzajem Bojaźnią Chrystusa

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - podaje sposoby właściwego rozwiązywania konfliktów w rodzinie, - wymienia przyczyny konfliktów w małżeństwie, - wymienia obowiązki rodziców względem dzieci, - wymienia wartości, które starsze osoby przekazują młodszym, - wyjaśnia naukę Kościoła o zadaniach małżonków w rodzinie, - definiuje, czym jest sakrament, - objaśnia rolę sakramentu pokuty i pojednania w rodzinie, - wyjaśnia, że Święta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - wskazuje na obowiązki dzieci względem rodziców, - określa rolę rodziców w wychowaniu dzieci, - objaśnia, na czym polega odpowiedzialność za osoby starsze, - wskazuje na środowisko rodzinne jako miejsce życia osób starszych, - wymienia sposoby pogłębiania wiary w rodzinie i oddawania czci Bogu, - wyjaśnia rolę Eucharystii w życiu wspólnoty rodzinnej, - wymienia cechy Maryi i Józefa jako przykłady na drodze rozwoju życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - wyjaśnia słowa Pisma Świętego akcentujące zgodę w rodzinie, - podaje sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie, - wyjaśnia, co znaczy oddawanie szacunku ludziom starszym, - wymienia sposoby okazywania szacunku starszym, - charakteryzuje znaczenie gotowości do podjęcia zadań rodzinnych, - wyjaśnia zaangażowanie rodziny we wspólnotowe praktykowanie sakramentów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - wskazuje charakterystyczne cechy postępowania prowadzące do zgodnego budowania relacji z najbliższymi, - uzasadnia potrzebę odpowiedzialnej postawy w relacjach rodzinnych, - objaśnia, według jakich kryteriów ocenić postępowanie członka rodziny, względem rodziny, - wskazuje, że rodzina chrześcijańska jest Kościołem domowym, - wykonuje plakat obrazujący przeżywanie sakramentów świętych w rodzinie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - zna państwowe i kościelne instytucje i grupy wspomagające małżeństwa i rodziny w kryzysie, - właściwie interpretuje prawa i obowiązki poszczególnych osób w rodzinie, - przyjmuje postawę odpowiedzialności za osoby starsze, - przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary w rodzinie, - przyjmuje postawę odpowiedzialności za życie sakramentalne w rodzinie, - zna i praktykuje zwyczaje rodzinne korespondujące z dynamiką roku
---	---	---	---	---



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

<p>Rodzina zawierzyła Bogu, – określa związek małżeński jako drogę do świętości.</p>	<p>duchowego.</p>	<p>– wskazuje na Świętą Rodzinę jako wzór do naśladowania przez współczesne rodziny, – uzasadnia znaczenie rozwoju wiary w rodzinie.</p>	<p>– charakteryzuje postawę odpowiedzialności za życie sakramentalne w rodzinie, – analizuje postawy Jezusa, Maryi i Józefa w ich wzajemnych relacjach, – redaguje modlitwę w intencji rodziny przez pośrednictwo św. Jana Pawła II.</p>	<p>liturgicznego, - potrafi wymienić i scharakteryzować rodziny żyjące święcie na przestrzeni historii zbawienia.</p>
--	-------------------	--	--	---

IV. NAPOMINAJCIE SIEBIE SAMYCH PRZEZ PIEŚNI PEŁNE DUCHA, POD WPLYWEM ŁASKI, ŚPIEWAJĄC BOGU W WASZYCH SERCACH

<p>Uczeń: – definiuje pojęcie „liturgia”, – wymienia okresy roku liturgicznego w Kościele, – opisuje sposoby przeżywania poszczególnych okresów liturgicznych w rodzinie, – streszcza naukę Kościoła na temat modlitwy różańcowej, – podaje, czym jest świętych obcowanie, – podaje cechy, jakie posiada bohater narodu, – wskazuje na potrzebę odpowiedzialności za Ojczyznę, – wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w tradycji rodziny polskiej, – przyjmuje odpowiedzialność za rodzinne świętowanie.</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - wyjaśnia rolę uczestnictwa w liturgii w wychowaniu człowieka, – uzasadnia konieczność modlitwy w rodzinie, – wyjaśnia, że śmierć nie jest końcem ludzkiego życia, – uzasadnia potrzebę modlitwy za bliskich zmarłych, – przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o narodzeniu Jezusa, – wyjaśnia rolę tradycji świątecznych w życiu rodziny, – uzasadnia wartość kulturowania zwyczajów świątecznych w umacnianiu więzi rodzinnych, – wyjaśnia istotę Tajemnicy Odkupienia jako źródła chrześcijańskiej radości, – wyjaśnia, że radość chrześcijańska jest świadectwem wiary uczniów Chrystusa, – wskazuje cechy prawdziwej radości, – analizuje znaczenie modlitwy za zmarłych.</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej, - wskazuje na znaczenie wspólnej modlitwy w rodzinie, – uzasadnia potrzebę wspólnego celebrowania roku liturgicznego w rodzinie, – definiuje pojęcie „kontemplacja”, – objaśnia potrzebę pamięci o bohaterach narodowych, – wymienia bohaterskie czyny wykonane dla Ojczyzny, – dowodzi aktualności słów: Bóg, honor, Ojczyzna, – analizuje, co może zmienić w swoim postępowaniu, aby wspólne świętowanie budowało więzi rodzinne, – wyjaśnia, że radość chrześcijańska jest świadectwem wiary uczniów Chrystusa, – charakteryzuje postawę naśladowania Chrystusa, – charakteryzuje sposób realizacji powołania do życia chrześcijańskiego, – wymienia dokument Kościoła pouczający o Tajemnicy Odkupienia,</p>	<p>Uczeń: – spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - wyjaśnia, dlaczego różaniec jest modlitwą kontemplacyjną, – określa, jaką rolę w kontemplowaniu oblicza Chrystusa pełni Maryja, – wskazuje na odpowiedzialność za przekazywanie modlitwy w rodzinie, – charakteryzuje więzi łączące żywych i zmarłych we wspólnocie Kościoła, – określa znaczenie wspólnoty rodzinnej, – uzasadnia potrzebę przeżycia świąt Bożego Narodzenia w atmosferze radości i miłości, – wymienia dokumenty Kościoła, pouczające o Chrystusie – światłości na naszej drodze życiowej, – opisuje sposoby realizacji życia „synów światłości”, – redaguje artykuł prasowy na temat: „Być światłem Chrystusa w ciemnościach świata”, – opisuje sposoby realizacji powołania chrześcijan do „radowania się w Panu”, - wykazuje</p>	<p>Uczeń: - spełnia kryteria oceny bezpośrednio niższej - analizuje skutki i wyciąga poprawne wnioski z faktu wspólnego przeżywania roku liturgicznego w rodzinie, - przyjmuje postawę odpowiedzialności za przeżywanie roku liturgicznego w rodzinie, - przygotowuje i bierze udział w pielgrzymce maturzystów do Częstochowy, - podejmuje modlitwę za zmarłych, za Ojczyznę w czasie zajęć lekcyjnych na zakończenie lub rozpoczęcie katechezy, - dowodzi konieczność zaangażowania w budowanie chrześcijańskich tradycji w rodzinie, - daje świadectwo wiary poza szkołą, - uczestniczy i przygotowuje rekolekcje, - realizuje teraźniejszość i swoją przyszłość w oparciu o prawdę wynikającą z Tajemnicy Odkupienia, - bierze udział w konkursach i</p>
---	--	--	--	---



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

		– określa sposób realizacji swego powołania do życia w radości płynącej z Tajemnicy Odkupienia.	systematyczność czytania Pisma Świętego, - prowadzi zeszyt przedmiotowy.	olimpiadach wiedzy teologicznej.
--	--	---	---	----------------------------------

Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej pokazuje tabela

Średnia ważona	Ocena semestralna/roczna
$sw < 1,74$	1
$1,75 \leq sw < 2,65$	2
$2,66 \leq sw < 3,60$	3
$3,61 \leq sw < 4,65$	4
$4,66 \leq sw < 5,4$	5
$5,5 \geq sw$	6

Uwaga: Do oceny „+” dodaje się 0,5, a od oceny z „-” odejmuje się 0,25.

- Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę średnia ważona ze wszystkich ocen bieżących odpowiednio z pierwszego i drugiego semestru.
- Średnia ważona wymieniona w powyższym podpunkcie nie jest jedyną zmienną braną pod uwagę przez nauczyciela przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.
- Uczeń może otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku, jeśli z drugiego semestru uzyskał średnią ważoną, co najmniej 1,75.
- Uczniowi, który na pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną i go zaliczył, przyjmuje się średnią ważoną 1,75 za ten semestr.
- Ostateczna ocena zależy od decyzji nauczyciela, który przy jej wystawianiu bierze również pod uwagę tzw. czynnik ludzki (stan zdrowia Ucznia, jego sytuację rodzinną, zdolności).

V. Uwagi końcowe



KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Powyższy dokument powstał między innymi w oparciu o Rozdział 9 Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Radomiu, przy współpracy nauczycieli religii.

Opracował zespół w składzie:

ks. Jarosław Kęska

ks. Przemysław Mąkosa
