

**załącznik nr 1  
do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących  
oraz czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem  
substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji  
psychoaktywnych  
w I LO im. Mikołaja Kopernika w Radomiu**

**wrzesień 2020 r.**

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie:

1. Obserwacji oraz rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
2. Analizy dokumentacji szkolnej (wybranych dokumentów),
3. Badań ankietowych przeprowadzonych wśród całej społeczności szkolnej, w tym ankiet dotyczących bezpieczeństwa oraz świata wartości,
4. Sprawozdań z realizacji programów prozdrowotnych.
5. Wniosków Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020 i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2020/2021
6. Raportu z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2019/2020.

**Ad. 1.** Z obserwacji podczas lekcji, przerw, imprez szkolnych oraz wycieczek wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Współpracują ze sobą przy realizacji różnych zadań, chętnie wspierają się. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy i pedagog prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez:

- rozwój samorządności,
- udział w zajęciach dodatkowych (przedmiotowych i tematycznych, np. sekcja żeglarska)
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i tematycznych,
- udział w koncertach i akademiach okolicznościowych.

Wielu uczniów pręźnie działa w Szkolnym Kole Młodzieżowego Wolontariatu biorąc udział w akcjach charytatywnych oraz współpracując ze środowiskiem lokalnym.

Uczniowie posiadający opinie PP-P korzystali z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku pojawiających się trudności, pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była na bieżąco.

Do aktywnego udziału w życiu szkoły zachęceni są rodzice. W minionym roku, oprócz stałych zajęć związanych z działalnością w trójkach klasowych i Radzie Rodziców uczestniczyli w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej, wieczorze poetycko-muzycznym inaugurującym obchody 90-lecia szkoły, organizowali studniówkę.

## **Ad.2.**

W roku szkolnym 2019/2020 ewaluacji poddane zostały następujące zadania:

1. Profilaktyka uzależnień
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
3. Klimat panujący w szkole.

Analizie poddano dziennik lekcyjny, protokoły spotkań Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020, protokół Kapituły Nagrody Patrona Szkoły, szkolną stronę internetową, wybrane sprawozdania zespołów przedmiotowych.

## **Ad.3.**

W maju i czerwcu 2020 r. przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów (U), rodziców (R) i nauczycieli (N) na temat klimatu w szkole, działań podejmowanych w szkole sprzyjających kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych oraz oczekiwań względem szkoły. Analiza danych pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. Bardzo cieszy fakt, że 100% rodziców poleciłoby tę szkołę innym, jako miejsce przyjazne dla dzieci i rodziców.
2. W szkole panuje dobry klimat. Uczniowie w większości są dla siebie życzliwi (93% U) i czują się bezpiecznie (99% U), a nauczyciele traktują ich sprawiedliwie (92,6% U).
3. Rodzice uważają, że nauczyciele są życzliwi dla ich dzieci (99,5% R) i pomagają im, jeśli mają jakieś kłopoty (96,3% R).
4. Pracownicy szkoły chętnie ze sobą współpracują (100% N).
5. Bardzo cieszy fakt, że 98,6% rodziców poleciłoby tę szkołę innym, jako miejsce przyjazne dla dzieci i rodziców.
6. W szkole najbardziej promowane są przede wszystkim bardzo dobre i dobre wyniki w nauce oraz działalność społeczna.
7. Różne działania podejmowane w szkole sprzyjają kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych, a szczególnie: akademie i uroczystości szkolne

W szkole systematycznie jest dokonywana diagnoza zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (wrzesień 2019 i maj 2020). Z analizy ankiety dotyczącej używania środków psychoaktywnych wynika, że:

- Większość uczniów (82,4% badanych) zna skutki zażywania narkotyków i dopalaczy;
- Na terenie szkoły w zasadzie uczniowie nie byli namawiani do spróbowania środków uzależniających. Tylko trzy osoby (1,2%) zgłosiły takie zdarzenie.
- Jako miejsca, w których byli namawiani do próbowania środków uzależniających uczniowie wskazali: teren na podwórku, przed blokiem: 8,2%, na imprezie, w mieście: 7,2%
- Niektórzy uczniowie próbowali zażywania środków uzależniających: papierosy: 26%; narkotyki 3% ; alkohol 1,2% , dopalacze 0,8%, żadnego 51% .
- Na pytanie, czy używają któregoś ze środków uzależniających, a jeśli tak, to jakiego, odpowiedzieli: nie używam: 98,7% ; papierosy: 2,1% ; narkotyki: 0,8% ; dopalacze: 0,8%, alkohol: 1,7% badanych.
- 47,8% badanych uważa, że w szkole powinny częściej odbywać się zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień.

Badanie ankietowe dotyczące bezpieczeństwa w szkole przeprowadzone zostało w listopadzie 2019 r. Wyniki ankiety, która wypełniło 321 uczniów, pokazały że:

- Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie (99% ankietowanych).
- Relacje panujące w klasie oceniono na bardzo wysokim poziomie.
- Działania szkoły powinny skupić się na bieżącym rozwiązywaniu sytuacji trudnych, rozmowy indywidualne z uczniami oraz ze stronami konfliktów (w przypadku ich wystąpienia), poruszanie tematyki bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych.

W maju 2020 r. przeprowadzono badanie dotyczące dostępności zdalnego nauczania. Badanie przeprowadzone zostało on-line, w dniach 4-8 maja 2020 r. za pomocą platformy Microsoft Forms. Ankietę wypełniło 213 uczniów (71,7%). Większość ankietowanych dobrze oceniła poziom nauki zdalnej w szkole (56,8%).

Zdaniem ankietowanych lekcje w naszej szkole prowadzone były w różnej formie. Prawie 100% ankietowanych wskazała lekcje on-line, wideokonferencje, własnoręczne notatki, 79% wskazała wysyłanie testów, kart pracy lub zadań domowych. Większość uczniów (56,8%) dobrze oceniła poziom komunikacji z nauczycielami, a 32,3% nawet bardzo dobrze. Na umiarkowanym poziomie: 9,8%.

We wrześniu 2020 r. rodzice uczniów klas pierwszych zostali zapytani o wartości ważne w ich życiu oraz życiu ich dzieci. Szczególną uwagę na: zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność i rodzina. Wartości te w znacznym stopniu pokrywają się ze wskazanymi w poprzednim roku szkolnym.

Pytanie o tej samej treści zadane zostało uczniom klas pierwszych. Młodzież stwierdziła, że najważniejsze w życiu są: miłość, przyjaźń, rodzina i zdrowie.

#### **A. potrzeb rodziców w zakresie pedagogizacji**

Zapytania dotyczące tematyki pedagogizacji skierowane były do rodziców podczas zebrań we wrześniu 2020 r. Rodzice zgłosili zapotrzebowanie na tematy w zakresie problemów dorastającej młodzieży.

#### **Ad.4.**

W szkole realizowane są programy prozdrowotne we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Radomiu:

- *Zdrowe piersi są OK!*
- *Znamie? Znam je!*
- *Wybierz Życie pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy.*
- *Profilaktyka HIV/AIDS*
- *ARS czyli jak dbać o miłość* (program z listy programów rekomendowanych).

Ponadto uczniowie klas Ic, III d i III c (w roku szkolnym 2019/2020) uczestniczyli w programie **Szkoła Promocji Zdrowia** realizowanym przez Mazowiecki Szpital Specjalistyczny Sp. z o.o.

W roku szkolnym 2020/2021 w programie wezmą udział uczniowie kl. I c, i II c .

#### **Ad. 5.**

**Wnioski rady pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły za rok szkolny 2019-2020 odnoszące się do obszary wychowania i profilaktyki zostały sformułowane następująco:**

1. Należy kontynuować wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej do realizacji podstawy programowej oraz dbać o właściwy sposób jej dokumentowania.

W tym celu zaplanowano szkolenia z obsługi technologii informacyjno-komunikacyjnej wykorzystywanej przez nauczycieli, m.in. dotyczące tworzenia ankiet anonimowych i testów sprawdzających w usłudze Microsoft Forms oraz szkolenie z umiejętności wykorzystywania tablicy interaktywnej jako alternatywy dla tradycyjnej tablicy (umiejętność pisania) i w formie e-tablicy wykorzystywanej w okresie edukacji w trybie zdalnym lub hybrydowym.

**Ad. 6.**

Rekomendacje z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.

1. Zwiększenie, w miarę możliwości, korzystania z ofert placówek kultury.
2. Zwracanie większej uwagi na promocję wśród społeczności szkolnej działalności społecznej uczniów, wolontariatu oraz sukcesów sportowych.
3. Informowanie na bieżąco rodziców o nowych treściach umieszczanych w zakładce Rodzic>Profilaktyka na szkolnej stronie Internetowej.
4. Poprawić funkcjonowanie szatni.
5. Zwiększyć dostępność dla uczniów w imprezach ogólnoszkolnych np. akademie.
6. Rozmawiać z uczniami na tematy uzależnień. Kontynuować spotkania ze specjalistami od uzależnień. W miarę możliwości wprowadzać jak najciekawsze formy przekazywania wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień i kształtowania zachowań prozdrowotnych.

**Na podstawie powyższej analizy określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

**Czynniki chroniącymi szkoły są:**

- pozytywna postawa uczniów wobec szkoły i nauki,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole panuje przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
- duża wrażliwość społeczna uczniów, działalność wolontariatu.
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współdziałanie z rodzicami,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych,
- przestrzeganie reżimu sanitarnego związanego z COVID-19,
- dobrze funkcjonujące zdalne nauczanie,
- coraz lepsza frekwencja uczniów.

**Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:**

- zaniżone poczucie własnej wartości u niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.
- izolacja społeczna spowodowana COVID-19.